

Раздел 4 № 3  
ООП СОО (10-11 классы) МБОУ «Гимназия №1» на 2019-2019 учебный год  
(утверждена приказом директора Гимназии от 00.08.2019г №...)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
10- 11 КЛАСС  
на 2019 – 2020 учебный год

Автор программы:  
Нурутдинова Нафиса Ягфаровна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория,

г.Нижевартовск  
2019 г.

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ .....	18
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	23
5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» (“STARLIGHT – 10, 11”) .....	26
6. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	28
7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	40
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ).....	48
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС .....	87
8. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	126
9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	136
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.....	139
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	139

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

### **Цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного

времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профилно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной

компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии,

---

<sup>1</sup> Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

##### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы	От 51% до 65%	От 66% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 51% до 70%	От 71% до 94%	От 95% до 100%

Оценивание письменного ответа у обучающихся в 10 – 11 классах осуществляется в соответствии с нормами оценивания ЕГЭ заданий типа 39-40.

### Критерии оценивания выполнения задания 39 (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за мно- жества лексико-грам- матических ошибок
----------	---	---	---

**Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексика</b>
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные не- точности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30%	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

	ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		
--	---	--	--

<b>Баллы</b>	<b>Орфография</b>	<b>Грамматика и пунктуация</b>
	<b>К4</b>	<b>К5</b>
<b>3</b>	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
<b>2</b>	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
<b>1</b>	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
<b>0</b>	Грамматические правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» (“STARLIGHT – 10, 11”)**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского

языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

## ***ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ***

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

### **Аудирование**

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового

чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### ***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*),

правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

### ***Лексическая сторона речи***

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку.

### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

#### **Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

#### **Компоненты УМК «Звёздный английский»**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-

грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

***Vocabulary and Grammar*** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

***Writing Skills***. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

***Across Cultures*** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

***Curricular Cut*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Green Issues***. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

***Focus on RNE***. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar Practice Section***. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Further Writing Practice*** – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

***Phrasal Verbs*** – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

***Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions*** – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

***Spelling Rules*** – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

***Pronunciation*** – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

***Irregular Verbs*** – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Further Practice Section*** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и ***Translator's Corner***, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

### **Книга для учителя (Teacher's Notes)**

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

### **Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

### **CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

## ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

### **10 класс**

Общее количество учебных часов (**лингвистический профиль**) – 210 часов.

Темы:

Модуль 1. Спорт и развлечения.

Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность.

Модуль 3. Время путешествовать.

Модуль 4. Проблемы окружающей среды.

Модуль 5. Современная жизнь.

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 10»</b>
<b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых	<b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal

<p>культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые</p>

<p>прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best</p>
---	---

place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

**Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes

	<p>(Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment</b> (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety: So many jobs!</b> (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford?</b> (Какого гида выбрать в</p>

<p>деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>Оксфорде?).  <b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
---	--

### 11 класс

Общее количество учебных часов (**лингвистический профиль**) – 210 часов.

Темы:

Модуль 1. Общение.

Модуль 2. Трудные задачи.

Модуль 3. Право.

Модуль 4. Как выжить.

Модуль 5. Право выбора

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 11»</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of</p>

<p>условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк</p>

<p>(страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights: Crime</b> (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка:</p>

<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>
---	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

№ п/п	Название раздела, темы, урока	Вид урока, ИКТ, проекты	Виды речевой деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля, включая практические, лабораторные, контрольные	Домашнее задание	Сроки
-------	-------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	---	------------------	-------

						работы			
№	Тема							По плану	факт
<b>I четверть 54 часа/ I полугодие 96 часов</b>									
<b>Модуль I. Спорт и развлечения – 42 часа.</b>									
1	1	Путешествие под водой	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless	Чтение-множественный выбор	Упр.7 стр.7	1 неделя сентября	
2	2	Практика устной речи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Уметь вести дискуссию о путешествии.	Пересказ текста	РТ стр.7 задание 1		
3	3	Мое путешествие	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»	Контроль монологической речи.	Упр.4 стр.8		

4	4	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off	Фразовые глаголы с.8 упр.4- Appendix I.	РТ стр.7 задание 2			
5	5	Лексико-грамматический практикум	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Степени сравнения прилагательных	Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159 с.9 упр.6	Упр.10 стр.9			
6	6	Знаменитые места и люди мира	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ride take drive steer disembark from board+ виды транспорта	Относительные придаточные предл. с where, whose, who, which, why	Упр.11 стр.9			
7	7	Марафон в Лондоне	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn	Новая лексика	Выучить ЛЕ	2 неделя сентября		
8	8	Все на марафон!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с.10 упр.3-обучение переводу с англ. на русский	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc)	Упр.6 стр.11			
9	9	В здоровом теле	Комбинированный	Чтение	ЛЕ по теме «Спорт»	Навыки	РТ упр.3-4			

		здоровый дух!	ый урок	Аудирование Говорение Письмо		поискового чтения	стр.9		
10	10	Лексико-грамматический практикум	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по теме.	Лексико-гр. тест	Упр.6-7 стр.13		
11	11	Любителям футбола	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous-GR с. 161	Упр.9 стр.13		
12	12	Все на стадион!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Чтение-установление соответствий	Отработка лексики.	РТ упр.1а стр.10-11		
13	13	Развлекайтесь!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk,	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	РТ стр. 12 упр.1-2	3 неделя сентября	
14	14	Она проснулась знаменитой	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	childcare, to make, latest, packed, cost	Монолог	Упр.6 стр.15		
15	15	Посмотрим новый	Комбинированный	Чтение	directed, miss, • played	Прошедшее время: past	Упр.5		

		фильм	ый урок	Аудирование Говорение Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cast</li> <li>• masterpiece</li> <li>• sensational</li> <li>• plot</li> <li>• audience</li> </ul>	simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous.	стр.17			
16	16	Супермен возвращается	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	С.23, упр. 2	Навыки поискового чтения	Упр.10 стр.17			
17	17	<b>Административная (входная) контрольная работа</b>	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование в формате ЕГЭ	Выучить новые ЛЕ			
18	18	<b>Административная (входная) контрольная работа</b>	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование в формате ЕГЭ	Выучить новые ЛЕ			
19	19	Театр и спорт	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Лексико-гр. тест	РТ Упр.3 стр.13	4 неделя сентября		
20	20	Волшебство цирка	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Лексико-гр. тест	РТ Упр.4 стр.13			
21	21	Зачем нужен спорт?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Сложноподчиненные предложения союзами but, because Linking words: Similar ideas:	Говорение-монолог	Упр.5а стр.21			

					Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples: for example, for instance				
22	22	Опасен ли экстремальный спорт...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on ... . I'd rather/I prefer	Говорение- монолог	Упр.5в стр.21		
23	23	Практика диалогической речи.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Говорение – диалог	Составить вопросы для интервью по теме урока.		
24	24	Правила написания писем.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо - неформальное письмо		РТ упр.1 стр. 14		
25	25	Пишем письмо другу	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо - неформальное письмо		Стр.22 изучить	1 неделя октября	

26	26	Пишем неформальное письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо - неформальное письмо		РТ упр.2 стр.14			
27	27	Пишем письмо-жалобу	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания письма-жалобы		Стр.24 изучить			
28	28	Через страны и культуры	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	floating along, advent of, maneuverability, goods, abreast		Упр.7 стр.25			
29	29	Виды транспорта в странах мира	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	negotiating, elaborately-decorated, mere с.26 упр.4	Проект	Выучить новые ЛЕ			
30	30	Практика устной речи.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЛЕ по теме.		Стр.27 проектная работа			
31	31	Литература Читая Жюль Верна	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем		Упр.8 стр.29	2 неделя октября		
32	32	Кто испугался чудовища?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce	с.29 упр.8-обучение переводу с англ. на русский	Упр.7а стр.29			

33	33	«Зеленые» проблемы	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute	Лексика и грамматика-словообразование	Выучить новые ЛЕ		
34	34	Наши энергетические ресурсы	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо			Упр.6 стр.30 проектная работа		
35	35	Грамматический практикум.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги	РТ Стр.17 упр.2		
36	36	Проверь себя!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги	Стр.31		
37	37	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение	Стратегии выполнения упражнений данного типа. Чтение-множ. выбор	Тестирование	Стр.32	3 неделя октября	

				Письмо					
38	38	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Упр.1, 2 стр.33		
39	39	Готовимся к ЕГЭ-3 Лексика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Упр.3 стр.33		
40	40	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Тестирование	Стр.34 задание 1		
41	41	Готовимся к ЕГЭ-5 Говорение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Говорение-монолог-тема «Спорт»	Стр.34 - говорение		
42	42	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо-Напиши личное письмо другу		Стр.34 письмо		
<b>МОДУЛЬ 2. ЕДА, ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ – 42 ЧАСА</b>									
43	1	Свет мой, зеркальце, скажи...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение	lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into	с.18 упр.1-Б-обучение переводу с англ.на	Выучить новые ЛЕ	4 неделя октября	

				Письмо	tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	русский с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор			
44	2	Пишем краткое содержание рассказа	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Идиоматические выражения	с.37 упр.8- написание краткого содержания (резюме) текста	Упр.8 стр.37		
45	3	Что он сказал?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do»	Аудирование -установл. соответствий	Упр.4 стр.48		
46	4	Практика устной речи.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise	Употребление глаголов make/do	Упр.5 стр.39		

					• promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer				
47	5	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7	Фразовые глаголы	Выучить новые ЛЕ		
48	6	Как правильно питаться	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry	Обучение перефразы.	РТ Упр.1 стр.21		
49	7	Как прожить дольше?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay	Упражнения на множественный выбор	Упр.6 стр.41	Конец октября – начало ноября	
50	8	Как это приготовить?  (Что нам полезно?)	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Названия продуктов питания Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up	Чтение-заполнение пропусков	Упр. 7 стр.41		
51	9	Мне нужен твой совет	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Составные прилагат. well-done, low-fat и т. д. с.43 упр.7	Будущее время	Упр.8 стр.43		
52	10	Практика диалогической речи.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет	с.43 упр.8, 9-АБ с.43 упр.10	Упр.11 стр.43		

				Говорение Письмо		с.43 упр.11- диалог			
53	11	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest	Грамматические упражнения Чтение-установление соответствия	РТ упр.2 стр.24		
54	12	В мире необычных профессий	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Грамматические упражнения с.45 упр.7-обучение переводу с англ. на русский	Упр.7 стр.45		
<b>II четверть 42ч</b>									
55	13	Что Вы обычно делаете на работе?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late,	Ознакомительное чтение формы глагола-инфинитив и –ing-форма	РТ упр.4 стр. 25	3 неделя ноября	

					work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained				
56	14	«Должно быть» или «может быть»?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	слова с похожим значением предлоги  Чтение - заполнение пропусков множественный выбор	Лексические упражнения	Упр.8 стр.47		
57	15	Как избежать опасности дома	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Правила написания короткого сообщения	РТ упр.1 стр.26		
58	16	Лексико-грамматический практикум.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование	Упр.5 стр.51		
59	17	Будь осторожен!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика, грамматика-словообразование	Лексика	РТ Упр.2 стр.26		

60	18	Не могу не согласиться с Вами!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/Secondly/Further more, I'd like to point out ... One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ...	Чтение с извлечением доп. информации	Упр.6 стр.51			
61	19	Поговорим о предпочтениях в еде	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика, грамматика-форма глагола	Сообщение по теме РТ упр.3 стр.27		4 неделя ноября		
62	20	Практика диалогической речи.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Беседа по теме	Контроль новых ЛЕ, диалогической речи.	РТ упр.4 стр.27			
63	21	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)	Контроль письма	Стр.52 изучить			

64	22	Схема и структура написания письма	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль письма	Упр.4 стр.53	5 неделя ноября		
65	23	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации	Контроль письма	Стр.54 изучить			
66	24	Пишем письмо про идеального учителя	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Индивидуальная работа	Упр.5 стр.55			
67	25	Меня интересуют подробности...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	Контроль письма	Упр.5 стр.57			
68	26	Пишем письмо о поездке по обмену	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Умение оценить работу одноклассника	Индивид. контроль	Письмо о поездке по обмену			
69	27	Что едят в России и Британии-1	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation • reasonable prices •	Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания	Упр.8 стр. 59			

					polite service • excellent chef • large portions					
70	28	Что едят в России и Британии-2	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»	Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания	Упр.9 стр. 59	1 неделя декабря		
71	29	Практика монологической речи.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Сообщение по теме	Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания.	Выучить новые ЛЕ			
72	30	Литература Г.Уэллс «Война миров»	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Уметь передать содержание.		Пересказ теста стр.60-61			
73	31	Давай помечтаем...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Уметь строить догадки о дальнейшем содержании текста.	Индивидуальная работа	Упр.6 стр.61			
74	32	Технологии приготовления пищи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Проект-«Почему портится еда»	Индивид. контроль	Выучить новые ЛЕ.			
75	33	Почему портится пицца?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Проект-«Почему портится еда»	Индивид. контроль	Упр.5 стр.62			

76	34	Грамматический практикум.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Индивид. контроль	Стр.63			
77	35	Проверь себя! -1	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	РТ упр.5 стр.29			
78	36	Проверь себя! -2	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	РТ упр.6 стр.29			
79	37	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа. Чтение - множественный выбор	Тестирование	Задание 1 стр.64	2 неделя декабря		
80	38	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Упр.1, 2, стр.64-65			
81	39	Готовимся к ЕГЭ-3 Лексика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Упр.3 стр.65			
82	40	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Тестирование	РТ стр.30			

83	41	Готовимся к ЕГЭ-5 Говорение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Говорение-монолог-тема «Здоровье и безопасность»	Задание 2 стр.66		
84	42	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо - Напиши личное письмо другу	Индивид. контроль	Письмо стр.66		
<b>Модуль 3. Время путешествовать – 42 часа.</b>									
85	1	<b>Административная (полугодовая) контрольная работа</b>	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование в формате ЕГЭ	РТ стр. 31	3 неделя декабря	
86	2	<b>Административная (полугодовая) контрольная работа</b>	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование в формате ЕГЭ	Выучить новые ЛЕ.		
87	3	Пора в поездку!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	обучение переводу с англ. на рус. яз.	Диалог	Упр.4, 5 стр. 69		
88	4	На ярмарке	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet	Диалог	Упр.6 стр.69		
89	5	Как Вы на это посмотрите?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование	глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим	Грамматические упр	Задание 1 стр.35		

		Повторяем лексику и грамматику		Говорение Письмо	Словосочетания со словом «time»			4 неделя декабря	
90	6	Назад, в эпоху Ренессанса	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Наречия степени действия	Подстановочные упражнения	Упр.8 стр.71		
91	7	Таинственный остров	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monkey-like animal with fox-like face</li> <li>• reaching</li> <li>• whitish-coloured rock used for making cement</li> <li>• explored</li> <li>• adjust</li> <li>• difficult task</li> <li>• enormous</li> <li>• almost</li> <li>• round and bright</li> </ul>	Грамматические упр	Выучить новые ЛЕ.		
92	8	Поездка на Мадагаскар	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ИКТ-проект	Подстановочные упражнения	Упр.6 стр.73		
93	9	Повторяем лексику и грамматику  Синонимы слова «путешествие»	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	работа со словарем	Порядок слов в распространенных предложениях	РТ стр.35 задание 2		
94	10	По Англии пешком	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Фразовые глаголы	Выражения be/get used to, used to, would	Упр.8 стр.75		
95	11	И я там был...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование	vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official,	Чтение-озаглавить	Упр.5-6 стр.76		

				Говорение Письмо	tour, magnificent, inspiration	отрывки текста			
96	12	Самое прекрасное место в мире	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	мини-проект	обучение переводу с англ. на рус. яз.	Упр.9 стр.77		
<b>II полугодие 114 часов /III четверть 60ч</b>									
97	13	Что порекомендуете посмотреть?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места	Сложносочиненные предложения 2 тип придаточных предложений условия	РТ Упр.1 стр.36	3 неделя января	
98	14	Практика устной речи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Формы выражения будущего времени.	Тестирование	РТ Упр.2 стр.36		
99	15	Какого гида выбрать в Оксфорде?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика,грамматика-производные слов	обучение переводу с англ. на рус. яз. Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2	Упр.8 стр.79		
100	16	Какой вид отдыха предпочесть	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe	Аудирование-установление соответствий	Проект Расскажи о своем любимом виде отдыха. Приготовь презентации		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• In my opinion/view,</li> <li>• If you ask me, To my mind,</li> <li>• As far as I'm concerned</li> <li>• It seems to me that</li> </ul>		ю своего рассказа в классе.	4 неделя января		
101	17	Как я предпочитаю отдыхать	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Проекты учащихся о любимом виде отдыха	Проект Расскажи о своем любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе	Выучить новые ЛЕ			
102	18	Почему мы едем именно туда?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but	Фронтально	Упр.6 стр.81			
103	19	Лексико-грамматический практикум	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Косвенная речь	Тестирование	Упр.1-2 стр.82			
104	20	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Диалогическое высказывание	Индивидуальное задание			
105	21	Пишем письмо-приглашение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений	Контроль письма	Стр.84 изучить теорию			

				Письмо					
106	22	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение	Контроль письма	РТ упр.1.1 стр. 42	5 неделя января	
107	23	Пишем письмо-рассказ	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания письма-рассказа и письма-описания	Контроль письма	Упр.3 стр.86		
108	24	Пишем письмо-описание	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания письма-рассказа и письма-описания	Контроль письма	Упр.6 стр.87		
109	25	Пишем отзыв о книге и фильме	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика для написания отзыва о фильме или книге	Контроль письма	Стр.88		
110	26	Рекомендуем книгу другу	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Типы книг и фильмов	Письмо-написание личного письма	Упр.4 стр.89		
111	27	Изучаем всемирное наследие	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ИКТ-проект	Грамматика-формы глагола	Выучить новые ЛЕ		
112	28	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика-словообразование	Работа с проектами учащихся	Проектная работа стр. 90		
113	29	Литература	Комбинированный	Чтение	Чтение-множеств.	Тестирование	РТ стр.42		

		Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	ый урок	Аудирование Говорение Письмо	выбор		упр.3		
114	30	Представь себя героем книги	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	работа со словарем	написание личного письма	стр.93 упр.7- написание личного письма		
115	31	Практика монологической речи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Сообщение по теме	Индивид. контроль	РТ упр.1 стр. 44	1 неделя февраля	
116	32	«Зеленые» проблемы Экотуризм	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Сообщение по теме	Индивид. контроль	Выучить новые ЛЕ		
117	33	Пишем рекомендацию о книге или фильме	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable • weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected	Индивид. контроль	РТ с.43 упр.7		
118	34	Грамматический практикум.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр. 2 стр.45		
119	35	Проверь себя! -1	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр.1-3 стр.95		

				Письмо					
120	36	Проверь себя! -2	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр.4-6 стр.95		
121	37	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа. Чтение-множ. выбор	Тестирование	Стр.96	2 неделя февраля	
122	38	Готовимся к ЕГЭ-2  Грамматика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Стр.97 часть 1-2		
123	39	Готовимся к ЕГЭ-3 Лексика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Стр.97 часть 3		
124	40	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Тестирование	Стр.98 задание 1		
125	41	Готовимся к ЕГЭ-5 Говорение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Говорение-монолог-тема «Здоровое питание»	Стр.98 задание 2		
126	42	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение	Письмо - Напиши личное письмо другу		Письмо стр.98		

				Письмо					
<b>Модуль 4. Защита окружающей среды – 42 часа</b>									
127	1	В «глаз» урагану	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave	Чтение-множеств. выбор	Выучить новые ЛЕ	3 неделя февраля	
128	2	В погоне за торнадо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Говорение-монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»	Аудирование-установление соответствий	Упр.3 стр.100		
129	3	...а в Лондоне – туман...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine	Парная работа	Упр.5 стр.101		
130	4	У природы нет плохой погоды	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Чтение-заполнение пропусков	Идиомы. Инверсия: Грам.справочник	РТ задание 1 стр.49		
131	5	Поющие киты	Комбинированный урок	Чтение Аудирование	• unforgettable • prove • skill • only one • ban	Аудирование-утверждение	РТ упр.2-3 стр.51		

				Говорение Письмо	• trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat	«верно/неверно/в тексте не сказано»		4 неделя февраля	
132	6	Спасем горбатых китов	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Подстановочные упражнения	РТ с.51 упр.5		
133	7	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Словообразование Слова с похожим значением; обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	Аудирование- множеств. выбор	РТ с.52 упр.1в		
134	8	Лексико-грамматический практикум	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование	РТ упр.2 стр.52		
135	9	Дикая природа в опасности	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика- словообразование	Говорение- монолог	Упр.2 стр.106		
136	10	Дикая природа в опасности	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Страдательный залог Грам.справ. с.176	Гр.упражнения	Упр.3 стр.106		
137	11	Новости окружающей среды	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly •	Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания/письменной речи	Выучить новые ЛЕ		

					starting a fire illegally				
138	12	Человек в ответе за окружающую среду	Комбинированный урок	Гр.упражнения	• worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap	Гр.упражнения	Упр.4 стр.108		
139	13	Проблемы экологии	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»	Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков	РТ с.54 упр.1	1 неделя марта	
140	14	Туризм разрушает экологию?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем	Косвенная речь Трансформация предложений	Стр.111 упр.6		
141	15	Помочь природе - просто	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Косвенная речь	Предлоги Трансформация предложений	РТ упр.2 стр.54		
142	16	Помочь природе - просто	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания/письменной речи	РТ упр.3 стр.55		
143	17	Вулканы	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика-словообразование	Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	РТ упр.4 стр.55		
144	18	Высказывание предположений; соглашаться как с	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение	Why not ... ? • You could try ... • You might want to ...	Контроль новых ЛЕ, диалогическое	Составить свои предложения		

		собеседником		Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhaps you should ...</li> <li>• A good idea might be to</li> </ul> <p>Yes, that would be great, because ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• That's a good point, as ...</li> <li>• I would have to agree ...</li> <li>• I think you're absolutely right ...</li> </ul>	го высказывани я	я с вводными выражения ми	2 неделя марта		
145	19	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	<p>One idea might be to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We could ...</li> <li>• Then we might ...</li> <li>• Also, we could try ...</li> </ul> <p>I'm afraid I don't agree, because ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actually, I don't think so.</li> <li>• It's a good idea, but ...</li> <li>• You have a point, although ...</li> </ul>	Контроль новых ЛЕ, диалогическо го высказывани я	Составить свои предложени я с вводными выражения ми			
146	20	Практика устной речи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Составить свои предложения с вводными выражениями. Инверсия.	Контроль новых ЛЕ, монологичес кого /диалогическ ого высказывани я	Стр.114 задание 1			
147	21	Пишем сочинение с развеннутой аргументацией	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения	Контроль письма - виды сочинений с развернутой	с.116 упр.1- прокоммент ировать любые два высказыван ия			

						аргументацией и правила написания		3 неделя марта	
148	22	«За» и «против» готовых турпакетов	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, письменной речи	РТ стр.56 задание 1		
149	23	Пишем сочинение «за и против»	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила и план написания данного вида сочинений	Контроль письма.	РТ стр.56 задание 2		
150	24	Делаем выводы в сочинении	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила и план написания данного вида сочинений	Контроль письма.	Стр.119 упр.7		
151	25	Природа мира: Долина гейзеров	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания.	РТ стр. 57 упр. 6		
152	26	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания.	РТ стр. 57 упр. 7		

153	27	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Работа со словарем	Чтение-заполнение пропусков	Упр.5 стр.122	Конец марта – начало апреля	
154	28	Представь себя героем книги	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания.	Упр.6 стр.122		
155	29	О глобальном потеплении	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Проектная работа.	Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания.	Стр.124 проект		
156	30	О глобальном потеплении	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Проектная работа.	Контроль новых ЛЕ, диалогического высказывания.	Индивидуальная работа		
<b>IV четверть 54 часа</b>									
157	31	Практика монологической речи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания.	Индивидуальная работа		

158	32	Спасем вымирающее животное	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	работа с проектами учащихся	Проект.	Стр.124 упр.3			
159	33	Спасем вымирающее животное	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	работа с проектами учащихся	Проект.	Индивидуальная работа			
160	34	Грамматический практикум.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	РТ Стр.58			
161	35	Проверь себя! -1	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр.1-3 стр.125			
162	36	Проверь себя! -2	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр.4-6 стр.125			
163	37	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа. Чтение-множ. выбор	Тестирование	Стр.126 задание 1	2 неделя апреля		
164	38	Готовимся к ЕГЭ-2  Грамматика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Стр.126 задание 2			
165	39	Готовимся к ЕГЭ-3	Комбинированный урок	Чтение	Грам. и лексика-	Тестирование	Стр.126			

		Лексика	ый урок	Аудирование Говорение Письмо	словообразование	.	задание 3		
166	40	Готовимся к ЕГЭ-4 Аудирование	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Тестирование	РТ стр.59		
167	41	Готовимся к ЕГЭ-5 Говорение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Говорение-монолог-тема «Здоровое питание»	Стр.126 задание 4		
168	42	Готовимся к ЕГЭ-6 Письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо - Напиши личное письмо другу		Стр.128 письмо		
<b>Модуль 5 Современная жизнь – 42 часа.</b>									
169	1	Работа модельера	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Обучение переводу с англ. яз. на рус. язык Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful	Новые ЛЕ	Учить новые ЛЕ	3 неделя апреля	
170	2	Выбор профессии	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	• bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat		РТ с.61 упр.4,5		

171	3	Преступление и наказание	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Слова, похожие по значению artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder	Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away	с.131 упр.7			
172	4	Как снизить уровень преступности	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	all, both, whole, either, neither, none, every.  Язык повседневного общения: жалоба	Контроль новых ЛЕ, монологического высказывания/письменной речи	с.132 упр.1			
173	5	Проблемы современной жизни	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Монолог. высказывание на тему «Современная жизнь»	Чтение-заполнение пропусков.	РТ с.63 упр.2-монолог. высказывание на тему «Современная жизнь»			
174	6	Проблемы современной жизни	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Монолог. высказывание на тему «Современная жизнь»	Аудирование-множ. выбор	с.133 упр.9			
175	7	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental •		Выучить новые ЛЕ	4 неделя апреля		

					science				
176	8	Нанотехнологии- грядущий великий прорыв?	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable	Мини-проект- Как смогут нанотехнологии и изменить жизнь людей-	с.135 упр.8		
177	9	Компьютер для «чайников»	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus	Чтение- заполнение пропусков	РТ с.64 упр.1-Б		
178	10	Практика устной речи	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Предложения с конструкцией “Causative”	Тестирование	Индивидуальное задание		
179	11	Счастье-это...	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Глаголы have, get, make	РТ с.65 упр.3,4		
180	12	Грани сегодняшней жизни	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted	Придаточные предложения.	РТ с.66 упр.1		
181	13	Знаки времени (Я пришла тебе СМС...)	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Аббревиатуры СМС- сообщений		РТ с.66 упр.2	Конец апреля – начало мая	

182	14	В поход по магазинам!	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Идиомы, относящиеся к теме «одежда»	обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	РТ с.67 упр.3	2 неделя мая	
183	15	Одежда и характер	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any.	Обозначение количества	РТ с.67 упр.4, 5		
184	16	Блистательный Санкт-Петербург	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Чтение-заполнение пропусков	Контроль чтения	РТ с.68 упр.1		
185	17	Лексико-грамматический практикум	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Тестирование	Индивидуальное задание		
186	18	Школьные чудесные годы	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Трансформация предложений	Контроль новых ЛЕ, монологического /диалогического высказывания	РТ с.68 упр.2		
187	19	Мода в жизни подростков	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грамматика-грамматическое время глагола	Контроль новых ЛЕ, монологического /диалогического	РТ с.69 упр.3		

						высказывания				
188	20	Как технологии улучшают нашу жизнь	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль новых ЛЕ, монологического /диалогического высказывания	РТ с.69 упр.4	3 неделя мая		
189	21	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания и план сочинения «за и против» Выражение мнения - полезные выражения.  План сочинения	Контроль письма.	РТ с.70 упр.4			
190	22	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Аргументация противоположной точки зрения	Контроль письма.	РТ с.70 упр.5			
191	23	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы»	Контроль письма.	РТ с.71 упр.8			
192	24	Пишем сочинения разных типов	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Контроль письма.	РТ с.71 упр.9,10			

193	25	Всемирное наследие. Герои - Леонид Рошаль	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination	Чтение-заполнение пропусков	с.150 упр.3	4 неделя мая		
194	26	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика-словообразование, ИКТ-проект	Контроль ЛЕ	РТ с.72 упр.1 ИКТ-проект			
195	27	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	работа со словарем	обучение переводу с рус. яз. на англ.яз.	с.152 упр.6			
196	28	Представь себя героем книги	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Чтение-заполнение	Контроль ЛЕ	РТ с.73 упр.2			
197	29	«Зеленые» проблемы	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ИКТ-проект		с.154 ИКТ-проект			
198	30	Сбережем энергию	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Работа с проектами учащихся		ИКТ-проект Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай			

							презентацию в классе		
199	31	Сбережем энергию	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Работа с проектами учащихся		ИКТ-проект Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе		
200	32	Грамматический практикум.	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Индивидуальное задание		
201	33	Проверь себя! -1	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр.1-3 стр.155		
202	34	Проверь себя! -2	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Знания грамматики и лексики по модулю	Тестирование	Упр.4-6 стр.155		
203	35	<b>Административная (итоговая) контрольная работа</b>	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальное задание		
204	36	<b>Административная</b>	Урок проверки	Чтение		Тестирование	Индивидуальное задание		

		( <b>итоговая</b> ) <b>контрольная работа</b>	знаний	Аудирование Говорение Письмо		в формате ЕГЭ	льное задание			
205	37	Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа. Чтение-множ. выбор	Тестирование	Стр.156	5 неделя мая		
206	38	Готовимся к ЕГЭ-2  Грамматика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Стр.157 задание 1, 2			
207	39	Готовимся к ЕГЭ-3  Лексика	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Грам. и лексика-словообразование	Тестирование	Стр.157 задание 3			
208	40	Готовимся к ЕГЭ-4  Аудирование	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Тестирование	Индивидуальное задание			
209	41	Готовимся к ЕГЭ-5  Говорение	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Стратегии выполнения упражнений данного типа	Говорение-монолог-тема «Современная жизнь»	Стр. 158 задание 2			
210	42	Готовимся к ЕГЭ-6  Письмо	Комбинированный урок	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Письмо - Напиши личное письмо другу		Стр.158 письмо			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Название раздела, темы, урока		Вид урока, ИКТ, проекты	Виды речевой деятельнос ти	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля, включая практические, лабораторные , контрольные работы	Домашнее задание	Сроки	
	№	Тема						По план у	факт
<b>МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ -42 часа.</b>									
1	1	Body talk (Язык тела)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3	Поисковое чтение	С.7упр.6	1 неделя сентября	

2	2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5	Диктант	С.7 упр.7		
3	3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 7, упр. 7	Тест-таблица	С.9 упр.5		
4	4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3	Краткая самостоятельная	С.9 упр.9		
5	5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4	Взаимоконтроль	С.11 упр.8		
6	6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 9, упр. 5	Самоконтроль	С.11 упр.9		
7	7	He's the most...(Он	Комбинированный	Чтение	с. 9, упр. 6, 7, 8	Устный зачет	С.13 упр.7	с	

		самый-самый...)	анный Интерактив ная доска	Аудирование Говорение Письмо		(выборочно)			
8	8	Административная контрольная работа				Тест	С.13 упр.9		
9	9	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Комбиниров анный Интерактив ная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues	Лексический диктант	С.15 упр.8		
10	10	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	Комбиниров анный Интерактив ная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6	Самоконтроль	С.15 пересказ		
11	11	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	Комбиниров анный Интерактив ная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 11, упр. 8  Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Взаимоконтроль	С 17, все упражнения		
12	12	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Комбиниров анный Интерактив ная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Тест-таблица	С 17, все упражнения		
13	13	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? или «Кричать» или «вопить»?)	Комбиниров анный Интерактив ная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 12, упр. 3, 4, 5	Дефиниция слов- самостоятель ная	Индивидуальн ые д/з		
14	14	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	Комбиниров анный Интерактив ная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club	Устный рассказ	Индивидуальн ые д/з	3 недели сентябр	

					с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)				
15	15	Body language (Язык, понятный любому)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9	Диалог	С.21. Говорение		
16	16	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2	Монолог	С.21. Говорение		
17	17	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5	Монолог	Теория. Формальное письмо.		
18	18	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 14, упр. 6	Тест	Теория. Неформальное письмо.		
19	19	Legends (Живые легенды)	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 16, упр. 2 В	Самоконтроль	Структура письма		
20	20	Character traits (Какой ты по характеру?)			Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А	Взаимоконтроль	Правила написания письма в ЕГЭ		
21	21	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Устный зачет	Учить идиомы		
22	22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	Комбинированный Интерактив	Чтение Аудирование Говорение	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Лексический диктант	Фильм «Как произвести впечатление»,	4 недел	

			ная доска	Письмо			учить ключевые фразы.		
23	23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 17, упр. 10 А, В	Устный зачет	Упр.в Лексическом практикуме		
24	24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 18, упр. 1	Тест	Упр.в Лексическом практикуме		
25	25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 19, упр. 2	Самоконтроль	Письмо. Тренировочные задания.		
26	26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...	Взаимоконтроль	Структура эссе. Учить план и вводные слова		
27	27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...	Взаимоконтроль	Сочинение-рассуждение. Критери. Учить. Разобрать темы (распечатка)		
28	28	Writing letters/emails	Комбинированный	Чтение	Формальный/неформальный/полуфор	Письменный	Индивидуальн	1 неделя октября	

		(Пишем письма – традиционные и электронные)	анный Интерактивная доска	Аудирование Говорение Письмо	мальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1	зачет	ые задания		
29	29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 23, упр. 2	Письменный зачет	Индивидуальные задания		
30	30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 23, упр. 2, 3	Письменный зачет	Индивидуальные задания		
31	31	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	Тест	Индивидуальные задания		
32	32	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 25, упр. 4, 5	Тест	Индивидуальные задания		
33	33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get	Взаимоконтроль	Индивидуальные задания	2 неделя октября	

					better., Let me know what happens.				
34	34	Across cultures (Через страны и культуры)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5	Краткая самостоятельная			
35	35	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Тест-таблица	С.28 упр.6 учить слова		
36	36	Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 31, упр. 5, 6	Контрольные упражнения	С.29 пересказ		
37	37	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 32, упр. 1	Тест-таблица	С.31 упр.7-8		
38	38	Progress check (Проверь себя!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Самоконтроль	С.32, учить сочетания		
39	39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2	Тест	Тренировочные Упражнения в распечатке		
40	40	Focus on RNE	Комбинированный	Чтение	ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование –	Тест	Тренировочные		3 неделя октября

		(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	анный Интерактивная доска	Аудирование Говорение Письмо	множественный выбор с. 19, упр. 3		Упражнения в распечатке		
41	41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2	Тест	Тренировочные Упражнения в распечатке		
42	42	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2	Тест	Тренировочные Упражнения в распечатке		

## Модуль 2. Трудные задачи.

43.	1.	Animal groups (Африка зовёт)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2	Поисковое чтение	Учить новую лексику	4 неделя октября	
44.	2.	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Диктант	Пересказ с.38		
45.	3.	Animal sounds (Звуки)	Комбинированный	Чтение	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride,	Тест-таблица	С.39 упр.5		

		живой природы)	ный Интерактивная доска	Аудирован ие Говорение Письмо	flock, school, colony  Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1  Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4				
46.	4.	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирован ие Говорение Письмо	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Краткая самостоятель ная	С.41 упр.9		
47.	5.	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Взаимоконтро ль	С.41 упр.10		
48.	6.	Disasters (Катастрофы)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2	Самоконтроль	С.43 пересказ		

					Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5  Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4				
49.	7.	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Идиомы с. 45, упр. 6	Устный зачет (выборочно)	С.43 упр.8	5 неделя октября	
50.	8.	Challenges (Рисковое дело)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1	Тест	С.45 упр.9		
51.	9.	Risks (Хотите рискнуть?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Лексический диктант	С.45 упр.12		
52.	10.	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6	Самоконтроль	Учить новые слова		

					Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7				
					Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7				
53.	11.	Risks (Кто не рискует...)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8  Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Взаимоконтроль	С.46 упр.6		
54.	12.	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тест-таблица	Дополнит. Упр. Из лексического практикума		
55.	13.	Be well prepared (Будь готов!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that...  Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself	Дефиниция слов-самостоятельная	Дополнит. Упр. Из лексического практикума		
56.	14.	Education & career (Образование и карьера)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on...,	Устный рассказ	Учить новые слова, с.49 упр.12		

2 неделя ноября

					<p>I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs</p>				
57.	15.	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 54, упр. 1, 2	Диалог	Аудирование с.51		
58.	16.	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4	Монолог	С.55 упр.5		
59.	17.	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 55, упр. 5 А	Монолог	Дополнительные упражнения		
60.	18.	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 56, упр. 1, 2	Тест	Учить слова		

61.	19.	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3	Самоконтроль	С.57 упр.5ав	3 неделя ноября
62.	20.	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could	Взаимоконтроль	Написать письмо-извинение (задание в тетради)	
63.	21.	Across cultures (Через страны и культуры)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills	Устный зачет	С.61 упр.6	
64.	22.	Natural Treasures (Сокровища природы)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 60, упр. 5, 6	Лексический диктант	Доп. Упражнения из лексического практикума	
65.	23.	Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 62, упр. 4	Устный зачет	Изложить содержание прослушанного текста с.62	
66.	24.	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение	с. 63, упр. 5	Тест	С.63 упр.7	

		берётся засуха)		Письмо					
67.	25.	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 64, упр. 3	Самоконтроль	С.64 пересказ		
68.	26.	Progress check (Проверь себя!)	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 65, упр. 1, 2, 6	Взаимоконтроль	Индивидуальные домашние задания		
69.	27.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66	Взаимоконтроль	Задания ЕГЭ	4 недели ноября	
70.	28.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Словообразование с. 67, упр. 2  Множественный выбор с. 67, упр. 3	Письменный зачет	Задания ЕГЭ		
71.	29.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	Письменный зачет	Задания ЕГЭ		
72.	30.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	Письменный зачет	Задания ЕГЭ		
73.	31.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1	Тест	Задание по письму (неформальное письмо)	1 неделя декабря	

74.	32.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Задание по письму (неформальное письмо)		
75.	33.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Взаимоконтроль	Задание по письму (эссе)		
76.	34.	Повторение	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Краткая самостоятельная	Задание по письму (эссе)		
77.	35.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Индивидуальные д/з		
78.	36.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Контрольные упражнения	Индивидуальные д/з		
79.	37.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Индивидуальные д/з	2 недели декабря	
80.	38.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Самоконтроль	Индивидуальные д/з		
81.	39.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Поисковое чтение	Индивидуальные д/з		

82.	40.	Административная контрольная работа	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Диктант	Индивидуальные д/з		
83.	41.	Административная контрольная работа	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тест-таблица	Индивидуальные д/з		
84.	42.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Краткая самостоятельная	Индивидуальные д/з		
<b>МОДУЛЬ 3. ПРАВА.</b>									
85	1.	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 70, упр. 1	Поисковое чтение	Учить новые слова	3 неделя декабря	
86	2.	Protect the innocent (Защитить невиновного)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 70, упр. 2	Диктант	С.31 упр.8		
87	3.	Crime (Встать! Суд идёт!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal,	Тест-таблица	Учить зависимые предлоги с. 71		

					blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6				
88	4.	Criminalist (Работа криминалиста)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Краткая самостоятельная	Упражнения с.72 + лексический практикум		
89	5.	Clockwork Communication («Заводное» радио)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Идиомы с. 73, упр. 6  Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Взаимоконтроль	С.73 учить идиомы		
90	6.	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9	Самоконтроль	Новые слова по теме		
91	7.	Technology (Наши электронные помощники)	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7	Устный зачет (выборочно) Тест	С.75 упр.9	4	неделя декабря
92	8.	Education (Школа – дома!)							

					connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1  pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3				
93	9.	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Лексический диктант	Учить новую лексику, сочетания		
94	10.	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Приставка "mis-" Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	Самоконтроль	С.77 упр.9		
95	11.	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 78, упр. 5 А, В	Взаимоконтроль	С.78 Говорение		
96	12.	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1	Тест-таблица	С.79 упр.9		

					с. 80, упр. 2, 3				
97	13.	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Дефиниция слов-самостоятельная	С.81, слова, словообразование	3 недели января	
98	14.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 83, упр. 3	Устный рассказ	С.83 пересказ прослушанного		
99	15.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2	Диалог	Подготовить задания по говорению ЕГЭ		
100	16.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...  Giving reasons	Монолог	Подготовить задания по говорению ЕГЭ		
101	17.	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns	Монолог	Задание ЕГЭ (неформальное письмо)		
102	18.	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тест	Задание ЕГЭ (неформальное письмо- по критериям)		

		оценивать работу одноклассника по критериям)							
103	19.	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем рекомендацию, письмо-описание)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6  Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	Самоконтроль	Задание ЕГЭ (неформальное письмо - по критериям)	4 неделя января	
104	20.	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 88, упр. 1, 2, 3	Взаимоконтроль	Задание ЕГЭ (неформальное письмо - по критериям)		
105	21.	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 90, упр. 2, 3, 4	Устный зачет	С.91 упр.8		
106	22.	Music (На музыкальном Олимпе)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4	Лексический диктант	Составить рассказ с заданной лексики		
107	23.	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6  Обучение работе со словарём	Устный зачет	С.93 пересказ		

					с. 91, упр. 7				
108	24.	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4	Тест	С.93 мнение о проблеме (7-9 предложений)		
109	25.	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Самоконтроль	С.94 проект		
110	26.	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 94, упр. 3, 5	Взаимоконтроль	С.94 проект		
111	27.	Progress check (Проверь себя!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4	Взаимоконтроль	Повторение лексики по модулю		
112	28.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	Письменный зачет	Задания ЕГЭ (распечатка)		
113	29.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	Комбинированный	Чтение Аудирование	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97	Письменный зачет	Задания ЕГЭ (распечатка)		

5 неделя января

		Раздел 2 Лексика Грамматика)	Интерактивная доска	Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98				
114	30.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	Письменный зачет	Задания ЕГЭ (распечатка)		
115	31.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98	Тест	Задания ЕГЭ (распечатка)		
116	32.	Готовимся к ЕГЭ (комплексный тест)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	Тест	Задания ЕГЭ (распечатка)		
117	33.	Готовимся к ЕГЭ (комплексный тест)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97	Взаимоконтро ль	Задания ЕГЭ (распечатка)		
118	34.	Готовимся к ЕГЭ (комплексный тест)	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98	Краткая самостоятель ная	Задания ЕГЭ (распечатка)		
119	35.	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Индивидуальн ые д/з		
120	36.	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Контрольные упражнения	Индивидуальн ые д/з		1 неделя февраля

121	37.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Индивидуальные д/з	2 неделя февраля	
122	38.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Самоконтроль	Индивидуальные д/з		
123	39.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
124	40.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
125	41.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
126	42.	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		

#### МОДУЛЬ 4. КАК ВЫЖИТЬ.

127	1.	Giant turtles of the Galapagos Islands	Комбинированный	Чтение Аудирование	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	Поисковое чтение	Учить новую лексику	3	не
-----	----	--	-----------------	-----------------------	--	------------------	---------------------	---	----

		(Гигантские черепахи Галапагосов)	Интерактивная доска	ие Говорение Письмо	с. 101, упр. 3				
128	2.	Lonesome George (Одинокий Джордж)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В	Диктант	С.101 упр.6		
129	3.	Evolution (Ступени эволюции)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5  Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4	Тест-таблица	Учить слова и сочетания		
130	4.	Heredity (Наследственность)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Краткая самостоятельная	Упражнения из лекс. Справочника		
131	5.	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2  last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Взаимоконтроль	Учить новые слова		
132	6.	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	Комбинированный	Чтение Аудирование	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed,	Самоконтроль	С.105 упр.9		

			Интерактивная доска	ие Говорение Письмо	exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6				
133	7.	Space (Космос, знакомый и близкий)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Устный зачет (выборочно)	Учить слова и сочетания	4 недели февраля	
134	8.	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Проверка знаний Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Тест	С.107 упр.8-9		
135	9.	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1	Лексический диктант	Учить слова и сочетания		
136	10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Самоконтроль	С.109 упр.7		
137	11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Взаимоконтроль	Учить слова из упр.1-5 с.110		
138	12	What are you going to eat?	Комбинированный	Чтение	bite, munch, chew, swallow, sip, grind	Тест-таблица	С.111 упр.10 +		

		– A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	новый Интерактивная доска	Аудирование Говорение Письмо	с. 111, упр. 6  Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10		упр. На словообразование (распечатка)		
139	13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила и подсказки с. 112  ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1	Дефиниция слов-самостоятельная	Упражнения ЕГЭ (аудирование) в распечатке	1 неделя марта	
140	14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила и подсказки с. 113  ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2  ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 113, упр. 3	Устный рассказ	Пересказ прослушанного текста с.113		
141	15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114  Опорная лексика по темам высказывания	Диалог	Новые слова и выражения		

					That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...				
142	16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Опорная лексика по темам высказывания	Монолог	Задания ЕГЭ по говорению (распечатка)		
143	17	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	Монолог	Задания ЕГЭ по говорению (распечатка)		
144	18	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	Тест	Учить вводные слова и выражения		
145	19	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3	Самоконтроль	Учить структуру эссе-выражение своего мнения		
146	20	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5	Взаимоконтроль	Индивидуальные задания (эссе)	2 недели марта	
147	21	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание)	Комбинированный	Чтение Аудирование	с. 121, упр. 6	Устный зачет	Индивидуальные задания		

		собственного эссе)	Интерактивная доска	ие Говорение Письмо			(эссе)		
148	22	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А	Лексический диктант	С.122 пересказ		
149	23	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 123, упр. 3	Устный зачет	С.123 упр.5		
150	24	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	Урок проверки знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 124, упр. 4  Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Тест	С.125 упр.8		
151	25	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	Самоконтроль	С.126, проект		
152	26	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3	Взаимоконтроль	Составить сообщение 12-15 предложений (распечатка)	3 неделя марта	
153	27	Progress check (Проверь себя!)	Комбинированный	Чтение Аудирование	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy,	Взаимоконтроль	Упражнения ЕГЭ		

			Интерактивная доска	ие Говорение Письмо	sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4  Словообразование с. 127, упр. 6		(распечатка)		
154	28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128	Письменный зачет	Упражнения ЕГЭ (распечатка)		
155	29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	Письменный зачет	Упражнения ЕГЭ (распечатка)		
156	30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130	Письменный зачет	Упражнения ЕГЭ (распечатка)		
157	31	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформального письма с. 130	Тест	Индивидуальные д/з	1 неделя апреля	
158	32	Повторение	Комбинированный	Чтение	ЕГЭ – Аудирование – множественный	Тест	Индивидуальный		

			ный Интерактивная доска	Аудирован ие Говорение Письмо	выбор с. 130		ые д/з		
159	33	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирован ие Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Взаимоконтро ль	Индивидуальн ые д/з		
160	34	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирован ие Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Краткая самостоятель ная	Индивидуальн ые д/з		
161	35	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирован ие Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Индивидуальн ые д/з		
162	36	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирован ие Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Контрольные упражнения	Индивидуальн ые д/з		
163	37	Повторение	Комбинирован ный Интерактивная доска	Чтение Аудирован ие Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Индивидуальн ые д/з	2 неделя апреля	
164	38	Повторение	Проверка знаний Интерактивная	Чтение Аудирован ие	Дополнительные упражнения	Самоконтроль	Индивидуальн ые д/з		

			доска	Говорение Письмо					
165	39	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
166	40	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
167	41	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
168	42	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
<b>МОДУЛЬ 5. ПРАВО ВЫБОРА.</b>									
169.	1.	First days (Мой первый школьный день)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends,	Поисковое чтение	Учить новые слова по теме		

			доска	Говорение Письмо	first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2				
170.	2.	School (Школьные годы чудесные)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6	Диктант	С.132 упр.3	3 неделя апреля	
171.	3.	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4  Идиомы с. 134, упр. 5  Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	Тест-таблица	Учить слова и сочетания с. 134		
172.	4.	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Краткая самостоятельная	С.135 упр.11		

173.	5.	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	Взаимоконтроль	Учить новые слова и выражения		
174.	6.	To the ends of the Earth (На край света)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8	Самоконтроль	С.136 упр.4		
175.	7.	Travel (Путешествуйте!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Устный зачет (выборочно)	С.137 упр.10		
176.	8.	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze)	Тест	С . 139, упр. 10	4 неделя апреля	
177.	9.	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online	Лексический диктант	Учить слова и сочетания		

			доска	Говорение Письмо	с. 140, упр. 1 А				
178.	10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 140, упр. 4, 5, 6	Самоконтроль	С.141 упр.7		
179.	11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 142, упр. 2,3  Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4  Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Взаимоконтроль	Дополнительные упр. (лексический практикум)		
180.	12	Money (Жизнь в кредит)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 143, упр. 9	Тест-таблица	Дополнительные упр. (лексический практикум)		
181.	13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7  Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8  Трансформация предложений с. 139, упр. 9	Дефиниция слов-самостоятельная	Дополнительные упр. (лексический практикум)		
182.	14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3	Устный рассказ	Пересказ прослушанного о текста с.139		

183.	15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2	Диалог	Упражнения ЕГЭ по говорению(распечатка)		
184.	16	Writing Skills (Учимся письму-1)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Соединительные слова  Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...	Монолог	Задание ЕГЭ (письмо и эссе)	5 неделя апреля	
185.	17	Writing Skills (Учимся письму-2)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7	Монолог	Задание ЕГЭ (письмо и эссе)		
186.	18	Writing Skills (Учимся письму-3)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В	Тест	Задание ЕГЭ (говорение)		

187.	19	Writing Skills (Учимся письму-4)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	Самоконтроль	Задание ЕГЭ (словообразование)		
188.	20	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	Усвоение новых знаний Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3	Взаимоконтроль	С.153 проект	1 неделя мая	
189.	21	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5	Устный зачет	С.153 проект		
190.	22	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Лексический диктант	С.155 пересказ Учить новые ЛЕ		
191.	23	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 155, упр. 5	Устный зачет	Написать статью		
192.	24	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука –	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly,	Тест	Дополнительные упражнения		

		Облака)	доска	Говорение Письмо	things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		ЕГЭ		
193.	25	Progress check (Проверь себя!)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2  Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4  Словообразование с. 157, упр. 6	Самоконтроль	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
194.	26	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	Взаимоконтроль	Дополнительные упражнения ЕГЭ	2 неделя мая	
195.	27		Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	Взаимоконтроль	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
196.	28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика	Комбинированный Интерактивная	Чтение Аудирование	с. 156, упр. 2, 3	Письменный зачет	Дополнительные упражнения		

		Грамматика)	доска	Говорение Письмо			ЕГЭ		
197.	29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Письменный зачет	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
198.	30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	Проверка знаний Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160	Письменный зачет	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
199.	31	Административная контрольная работа	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тест	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
200.	32	Административная контрольная работа	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо		Тест	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
201.	33	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1	Взаимоконтроль	Дополнительные упражнения ЕГЭ	3 неделя мая	
202.	34	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Краткая самостоятельная	Дополнительные упражнения ЕГЭ		

203.	35	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
204.	36	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Контрольные упражнения	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
205.	37	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест-таблица	Дополнительные упражнения ЕГЭ		
206.	38	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Самоконтроль	Дополнительные упражнения ЕГЭ	4 недели мая	
207.	39	Повторение	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
208.	40	Повторение	Проверка знаний	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		
209.	41	Повторение	Комбинированный	Чтение Аудирование	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		

			Интерактивная доска	ие Говорение Письмо					
210.	42	Повторение	Комбинированный Интерактивная доска	Чтение Аудирование Говорение Письмо	Дополнительные упражнения	Тест	Индивидуальные д/з		

## **КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Административная (входная) контрольная работа

### **Reading A1-A7**

*Установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами A – G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний*

1. **First computers**
2. **Risky sport**
3. **Shopping in comfort**
4. **Difficult task**
5. **Professional sport**
6. **Shopping from home**
7. **New users**
8. **Digging for the past**

**A.** A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

**B.** For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

C. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

D. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

E. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

F. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

G. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

A	B	C	D	E	F	G

**Use of English**

**A Smart Boy**

<b>B1</b>	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife.	<b>WIFE</b>
<b>B2</b>	When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside".	<b>NOT BE</b>
<b>B3</b>	"Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered.	<b>LOOK</b>

**The Great Wall of China**

<b>B4</b>	The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world.	<b>GREAT</b>
<b>B5</b>	The Great Wall _____ in order to protect the country form different aggressors.	<b>BUILD</b>
<b>B6</b>	The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th	<b>BEGIN</b>

	century AD.	
<b>B7</b>	Since then, the Great Wall of China ____ a Symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.	<b>BECOME</b>

**UK: Conservation and Environment**

<b>B8</b>	Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high _____ density and widespread, the UK has many unspoilt rural and coastal areas.	<b>POPULATE</b>
<b>B9</b>	Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.	<b>NATURE</b>
<b>B10</b>	Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.	<b>VISIT</b>
<b>B11</b>	The UK also works to improve the global environment and has taken global warming _____ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer.	<b>SERIOUS</b>
<b>B12</b>	In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental _____.	<b>PROTECT</b>

**Tracy A9-A14**

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a **A9** \_\_\_\_\_ agency and reserved a suite on the Signal Deck of *the Queen Elizabeth II*. The next three days she spent buying clothes and luggage.

On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she **A10** \_\_\_\_\_ at Pier 90, where *the Queen Elizabeth II* was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic stricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. The members of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked at Tracy's ticket and **A11** \_\_\_\_\_ her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It had been ridiculously expensive but Tracy **A12** \_\_\_\_\_ it was worth it.

She unpacked and then wandered along the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter and champagne and conversation. She felt a sudden ache of loneliness. There was no one to see her **A13** \_\_\_\_\_, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into a completely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stood **A14** \_\_\_\_\_ the passengers on the boat deck, watching the Statue of Liberty slide out of **A15** \_\_\_\_\_, and then she went exploring.

<b>A9</b>	<b>1.journey</b>	<b>2. trip</b>	<b>3.travel</b>	<b>4.tourist</b>
<b>A10</b>	<b>1. achieved</b>	<b>2.arrived</b>	<b>3.entered</b>	<b>4.reached</b>

<b>A11</b>	<b>1.set</b>	<b>2. came</b>	<b>3. headed</b>	<b>4. directed</b>
<b>A12</b>	<b>1. determined</b>	<b>2. resolved</b>	<b>3. decided</b>	<b>4. assured</b>
<b>A13</b>	<b>1.in</b>	<b>2. off</b>	<b>3. of</b>	<b>4. after</b>
<b>A14</b>	<b>1.among</b>	<b>2. along</b>	<b>3. between</b>	<b>4. besides</b>
<b>A15</b>	<b>1.glance</b>	<b>2. stare</b>	<b>3. sight</b>	<b>4. look</b>

**KEYS**

<b>A1</b>	<b>D</b>	<b>B1</b>	<b>WIVES</b>
<b>A2</b>	<b>F</b>	<b>B2</b>	<b>WAS NOT</b>
<b>A3</b>	<b>G</b>	<b>B3</b>	<b>IS LOOKING</b>
<b>A5</b>	<b>C</b>	<b>B4</b>	<b>GREATEST</b>
<b>A6</b>	<b>A</b>	<b>B5</b>	<b>WAS BUILT</b>
<b>A7</b>	<b>B</b>	<b>B6</b>	<b>BEGAN</b>
<b>A8</b>	<b>H</b>	<b>B7</b>	<b>BECAME</b>
<b>A9</b>	<b>3</b>	<b>B8</b>	<b>POPULATION</b>
<b>A10</b>	<b>2</b>	<b>B9</b>	<b>NATURAL</b>
<b>A11</b>	<b>4</b>	<b>B10</b>	<b>VISITORS</b>
<b>A12</b>	<b>3</b>	<b>B11</b>	<b>SERIOUSLY</b>
<b>A13</b>	<b>2</b>	<b>B12</b>	<b>PROTECTION</b>
<b>A14</b>	<b>1</b>		
<b>A15</b>	<b>3</b>		

Административная (промежуточная/итоговая) контрольная работа 10 – 11 кл

**Чтение**

**B2**

*Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |  |   |
|--|---|
| <b>1 Be tactful</b>                                  | <b>5 Be reliable</b>                          |
| <b>2 Don't spend long on simple tasks</b>            | <b>6 Use your initiative and common sense</b> |
| <b>3 Have confidence – know your business</b>        | <b>7 Be helpful</b>                           |
| <b>4 Be aware of health and safety rules at work</b> | <b>8 Respect confidentiality</b>              |

- A.** At the start, everything will be new and you will probably be nervous about answering the telephone and dealing with customers. You will become more assured as you develop knowledge and experience – set about gaining that knowledge about your company as soon as possible
- B.** Good timekeeping and regular attendance are vital qualities for every office worker. If there is no one available to answer the telephone or type up invoices, the system will soon grind to a halt. If you are genuinely ill, phone your employer as early as possible so they can arrange for someone to cover for you. If you think you are going to be off sick for more than one day, let them know
- C.** Assess a situation and try to assist in any way you can. First impressions of a company are often gained from someone answering the telephone or sitting at a reception desk. If that person is you, then your company's reputation can hinge on how you deal with customers.
- D.** Even if you know a customer is wrong, never be rude in return. If necessary, refer them to a senior staff member or to your employer to deal with.
- E.** You should be able to work on your own and find solutions for simple problems which happen throughout the day. If you have finished your current task, don't sit and gaze around an untidy office. The time you have spare could be used in clearing up or sorting through old files. Management decisions should still be passed through your employer. If a salesman has arrived with brochures for new office equipment, it is not up to you to order yourself a new office chair – this is a decision you leave to your employer.
- F.** It is important not to gossip about your employer or the people you work with. If someone shares a confidence with you, don't spread it around the rest of the office. People will soon learn whether they can trust you or not.
- G** Be aware of potential dangers and follow safe practices strictly. Avoid having trailing leads from typewriters or kettles, which people could trip over. Check fire exits are not blocked by boxes or filing cabinets.

### **B3**

*Прочитайте текст и заполните пропуски А-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-*

7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Health Advice for Travellers

Doctors tend to be poor educators; we have depressingly little to show for our efforts to educate the general public on even such a clear-cut issue as the effects of cigarette smoking on health. How much more difficult, then is it for doctors to provide large numbers of departing travellers with detailed information and effective advice for their trip when the usual forum for doing so is a single, hurried consultation, just before departure. There are limits to what can be achieved in or should be expected from a medical consultation **A**\_\_\_\_, even when the doctor is well- informed about the subject, and the traveller is receptive, has a perfect memory, and is good at doing what he or she is told.

What kind of advice should travelers receive? A list of rules and instructions **B**\_\_\_\_\_ carries the implication that travellers are incapable of understanding the principles involved, are not interested, or do not 'need' to know. **C**\_\_\_\_\_ advice offered on such condescending terms is seldom followed for long. The best advice is not a list of dos and don'ts, but a clear, rational explanation from which a conclusion is obvious.

**D**\_\_\_\_\_, we have studiously avoided giving advice to consult a doctor without stating the reason for doing so. 'Consult your doctor' is a useful formula to enable advice-givers to avoid difficult issues, but is a particularly unhelpful one when it relates to a problem which may arise abroad. **E**\_\_\_\_\_ to find a doctor in a remote place. Some 85% of the world's population have never seen a doctor, and never will. Advice for travellers must take account of the fact that travellers to many parts of the world will be **F**\_\_\_\_\_.

1. It is hardly surprising that
2. But despite this
3. Throughout this book
4. In the same position
5. Given without explanation or justifications
6. It is not easy
7. Under the best of circumstances

Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа

### A walk in the midday sun

Hot weather makes your heart pump harder, and if you're not very fit, you start to understand why the majority of mountain rescue statistics are made up from summer walkers suffering heart attacks. Heat exhaustion is quite easy to get when you're making a great physical effort. It happens where your body can't produce enough sweat to keep you cool.

The answer is to keep up your water intake. It's a good idea to drink a pint of water for every 10 degrees Fahrenheit every 24 hours. So, if the temperature is in the 70s, and you are doing a five-hour walk, you'll need a minimum of around one and a half pints of water. It's vital that you don't wait until you develop a raging thirst before you stop for a drink – keep taking regular swigs from your water bottle.

Many walkers flavour their water with fruit juice, which makes it a lot more palatable. You could even use one of the isotonic drinks made for athletes, which replace the body's salts lost through sweating. Powders such as Dioralyte, which you may have in the house as a treatment for diarrhoea, will do the job just as well, as its main aim is also effective rehydration.

Given that evaporation is your body's cooling mechanism, you can help things along with an external application of water. Soaking your hat with water is a great way to cool the head, though if the sun is beating down, it will probably dry off almost immediately. Better still then if you can plunge into a river or the sea fully-clothed. And if that's not possible, then at least take off your boots and socks and paddle in a cool stream.

Walking in the heat increases the rate at which your feet swell, which can lead to them feeling tight in your boots. Cool water from a stream reduces any swelling and helps general foot comfort. At the same time, you can check out your feet for signs of blisters. Extra sweating makes the skin softer and increases the chance of blisters forming, in the same way as when water leaks into your boots and gets to your feet.

As for what clothing you wear, this should be lightweight and reasonably loose-fitting. Tight clothing will feel uncomfortable and may even lead to the formation of an irritating rash known as 'prickly heat' on your skin. The answer, if this does develop, is to try and stay cool as much as possible. Do this by either keeping in the shade, or washing the affected area with cold water, but without soap. But prevention is by far the best approach, so keep your clothing light.

It's understandable to want to remove any extraneous clothing when it's extremely hot, but it doesn't really make much sense to take off T-shirts. The sun's rays can be quite strong, and shoulders are always very sensitive to sunburn. This is the worst place to be red and sore when you are wearing a heavy rucksack on your back. Wearing shorts can also create problems for walkers, as the backs of the legs can catch the sun very easily.

In fact, those days when an apparently harmless breeze is blowing can be the most deceptive. It might not feel so hot, so you probably won't notice the damage being done so soon. As on every other day then, a good strong sun cream should therefore be applied to any skin which is exposed. Make the most of the summer, but treat the sun with the respect it deserves.

A15 The writer says that hot weather

1. is the main cause of heart attacks.
2. requires walkers to have frequent drinks.
3. is the worst type of weather for mountain walking.
4. ensures that mountain walkers stay fit.

A16 What does the writer say about 'Dioralyte'?

1. It helps to reduce sweating.
2. It prevents the loss of body salts.
3. It will prevent you getting diarrhoea.

4. It works in the same way as an isotonic drink.
- A17 **'it'** in the paragraph 4 refers to
1. the sun.
  2. your hat.
  3. the head.
  4. water
- A18 According to the text, when might your feel suffer?
1. when they cool down
  2. if you are wearing tightly-fitting boots
  3. when they are wet
  4. if you have to walk through water
- A19 According to the writer, it is better to wear loose-fitting clothing because
1. it keeps you cool.
  2. it is very light.
  3. it is less likely to create problems for your skin.
  4. it lasts longer than tight-fitting.
- A20 What does the writer mean by 'extraneous' clothing in paragraph 7?
1. clothing which is no longer needed to keep you warm
  2. clothing which most people would consider unusual in hot weather
  3. clothing which is too tight
  4. clothing which is too heavy to wear
- A21 According to the writer, when are walkers particularly at risk from the effects of the sun?
1. when they are unaware of the heat
  2. if their sun cream is not strong enough
  3. when there is a strong wind
  4. if they have suffered an injury

#### Грамматика и лексика (40 минут)

*Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4-B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропусками полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B10**.*

### Teen Spending

- B4** A large-scale research \_\_\_\_\_ by advertisers on spending habits of **DO**  
**B5** \_\_\_\_\_teenagers. It has come up with some fascinating results. Girls **TODAY**  
**B6** across Europe \_\_\_\_\_ in age from 15 to 18 were interviewed. The **RANG**  
researchers discovered that these girls want to be successful and  
sophisticated and are willing to spend to achieve the look they want –  
when they have the money, that is!

### Exams

- Now look here. Whatever your personal opinion about exams, there is no  
**B7** way you can avoid \_\_\_\_\_. They are, at best, a necessary evil but very **THEY**  
**B8** much a part of our \_\_\_\_\_. Tests and examinations are given not only a **LIFE**  
**B9** \_\_\_\_\_ learning abilities but also to see how well a particular **STUDENT**  
**B10** subject \_\_\_\_\_. **LEARN**

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11-B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11-B16.*

### JOGGING

- B11** Slow,relaxed,.....running is an excellent exercise for cardiovascular **CONTINUE**  
fitness and weight control. It requires no special skill, little expenditure, and  
can be done almost anywhere. But excessive jogging, especially on hard  
**B12** surface, can result in ..... to the joints and muscles. Regular jogging also **INJURE**  
**B13** tends to shorten and .....muscles because movements take place through **TIGHT**  
a restricted range and are repeated many times. This makes it important to  
**B14** perform stretching exercises to maintain the ..... of the muscles most at **FLEXIBLE**  
**B15** risk. To get the greatest benefit and ..... the risks, it is best to increase your **MINIMUM**  
**B16** .....distance slowly, by no more than 10-20 per cent every two weeks. **WEEK**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22-A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

What do trees do? They bind together hillside soil and reduce erosion A22\_\_\_\_\_to run-off. Besides A23\_\_\_\_\_ a source of food and income-earning products, forests function as natural 'gene banks' and as a veritable virtual A24\_\_\_\_\_ of biodiversity. Products from trees, shrubs, forests and bush lands provide a source of nutrition A25\_\_\_\_\_ingredients for medicines. Trees A26\_\_\_\_\_ provide shade to cattle and crops, leaves and pods provide fodder and the wood serves as fuel or is used for construction activities. They slow the wind and A27 \_\_\_\_\_it from fields, protecting the crops and reducing erosion. They can also be grown as cash crop for fruits, oil, timber, latex and gum A28\_\_\_\_\_. Trees help recycle nutrients from deep in the soil to the surface – nitrogen fixing trees act as natural fertilizers by absorbing nitrogen from the atmosphere and fixing it in the soil.

- A22 1) thanks                    2) because                    3) in view                    4) due  
 A23 1) to provide                2) they provide              3) providing                4) provision  
 A24 1) pot                         2) pool                         3) fund                        4) purse  
 A25 1) as well as                2) including                  3) except                    4) omitting  
 A26 1) fundamentally          2) basically                    3) radically                  4) essentially  
 A27 1) deflect                    2) bounce                      3) discourage                4) reflect  
 A28 1) to the point              2) to name a few              3) to the same extent      4) to say the least

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Sam who writes:

*Soon I'll have winter holidays and I'm going to visit Moscow. Could you tell me where I'll be able to stay? Is it possible to see different famous sights and meet interesting people at this time of the year? What kind of transport should I use during my stay there?*

*As for the latest news, I've just returned from Oxford...* Write a letter to Sam.

In your letter:

--- answer his questions      ---ask **3 questions** about his trip to Oxford

Write **100-140** words.

Remember the rules of letter writing.

**KEYS**

B4	has been done	B2	3571684
B5	today's	B3	751364
B6	ranging	A15	2

B7	them	A16	4
B8	lives	A17	2
B9	student's	A18	3
B10	has been learned	A19	3
B11	continuous	A20	1
B12	injuries	A21	1
B13	tighten		
B14	flexibility		
B15	minimize		
B16	weekly		
A22	4		
A23	3		
A24	2		
A25	1		
A26	2		
A27	1		
A28	2		

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Учебники**

«Starlight 10класс», учебник	Дж.Дули, В.Копылова	Просвещение, Publishing	Express	2019	1
«Starlight 10 класс», рабочая тетрадь	Дж.Дули, В.Копылова	Просвещение, Publishing	Express	2015	1
«Starlight 11 класс», учебник	Дж.Дули, В.Копылова	Просвещение, Publishing	Express	2019	1
«Starlight 11 класс», рабочая тетрадь	Дж.Дули, В.Копылова	Просвещение, Publishing	Express	2015	1

1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса английского языка.	Д	Д		+	
2	Мультимедийные тренинговые, контролируемые программы по всем разделам курса английского языка	Д	Д		+	
3	Электронные библиотеки по курсу английского языка	Д**	Д**		+	<b>**По возможности</b>
4	Игровые компьютерные программы (по разделам курса английского языка)	Д**	Д**			<b>**По возможности</b>
<b>4.Экранно-звуковые пособия</b>						
1	Программное обеспечение для интерактивной доски для 10-11 классов	Д**	Д**		+	<b>**По возможности</b>
<b>5. Технические средства обучения (ТСО)</b>						
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д**	Д**	+		<b>**По возможности</b>
2	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д			
6	Мультимедийный компьютер	Д**	Д**	+		<b>**По возможности</b>
8	Принтер лазерный	Д**	Д**	+		<b>**По возможности</b>
9	Копировальный аппарат	Д**	Д**		+	<b>**По возможности</b>
11	Фото/видеокамера	Д**	Д**			<b>**По возможности</b>
12	CD, DVD-проигрыватели (встроены в ПК)	Д**	Д**	+		<b>**По возможности</b>
14	Мультимедийный проектор	Д**	Д**	+		<b>**По возможности</b>
15	Средства телекоммуникации	Д**	Д**			<b>**По возможности</b>

**Электронно - цифровые ресурсы (аудиоматериалы)****CD диски**

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Электронный словарь Longman		Express Publishing	2008	1
2	Полный набор аудиоресурсов для «Starlight» на компьютере	Дж.Дули, В.Копылова	Express Publishing	2017/18	

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Учебник «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Лексический практикум «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Сборник тестов «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
5. Учебник «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

6. Рабочая тетрадь «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Лексический практикум «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
8. Сборник тестов «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015