

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Рабочая программа
учебного предмета
Иностранный язык (английский)
5-9 классы
на 2019 – 2020 учебный год

Авторы программы:
Нурутдинова НафисаЯгфаровна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
5 класс	15
3.1. Сетка часов	15
3.2. Календарно-тематическое планирование	16
6 класс	33
3.1. Сетка часов	33
3.2. Календарно-тематическое планирование	33
7 класс	46
3.1. Сетка часов	46
3.2. Календарно-тематическое планирование	46
8класс	59
3.1. Сетка часов	59
3.2. Календарно-тематическое планирование	59
9 класс	76
3.1. Сетка часов	76
3.2. Календарно-тематическое планирование	76

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
-

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
-

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

3.1. Сетка часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Повторение материала изученного в 4-ом классе	9
1	Школа	9
2	Всё о себе.	9
3	Мой дом.	11
4	Семейные узы.	10
5	Мир животных.	10
6	С утра до вечера.	10
7	В любую погоду.	10
8	Особые дни.	9
9	Жить в ногу со временем.	9
10	Каникулы.	9
	Всего	105

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-3	Вводный модуль	9 ч.	1. Мои летние каникулы	Урок - игра	с. 10–11 ознакомительно	Знать: типичные фразы английского речевого этикета; буквы английского алфавита a-h. звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], буквы английского алфавита i-r. звуки: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw], буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], заглавные числительные, названия цветов, общие глаголы действия Уметь: поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); приветствовать на англ.яз.; вести мини-диалог «знакомство», расставлять изученные буквы в алф. порядке . различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита называть и писать числительные, названия цветов, общие глаголы действия использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач,
2				2. Англо-говорящие страны.	Урок - экскурсия	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная ant, garlic, listen, reading rules <i>It's a cap.</i> Неопредел. артикль a/an	
3				3. Повторяем алфавит. Правила чтения	Урок-викторина	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.	

				согласных звуков.		Пассивная ink, kite, melon, nest, queen, robot <i>What's this?</i>	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4				4. Чтение звуков и буквосочетаний	Урок-игра	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Пассивная uniform, vet, yacht	
5				5. Обобщение английского алфавита.	Урок - конкурс	Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная know	
6				6. Числительные	Урок-практикум	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, plus number, minus Пассивная equal(s)	
7				7. Названия цветов. Прилагательные	Урок-турнир	Активная: black, blue, red, brown, green, grey, orange, sun, pink, white, purple, yellow, sky, bird, tree, colour, cloud, house, grass, flower	

						Пассивная can, rainbow <i>What colour is ...? –It's ... I can sing.</i>	
8				8. Админ истративная входная контрольная работа	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
9				9. Общие (базовые) глаголы.	Урок- игра	Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write <i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	
10	4-6	Модуль 1 Школа	9 ч.	1. Школ а	Урок - игра	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology Неопределенный артиклъ a/an:	Знать:названия школьных предметов, неопределенный артиклъ a/an, названия школ в Англии, читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существит.заглав. буквы, представлять монолог.высказ.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,
11				2. Школ ьное расписание.	Урок - диалог	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology Неопределенный артиклъ a/an:	
12				3. Снова в школу.	Урок - конкурс	Личные местоимения, Глагол <i>tobe</i> :	
13				4. Школ ы в Англии	Урок - лекция с обратной	Capital letter, full stop, secondary school What class is he in?	

				связью	What subjects does he do?	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, готовности и способности обучающ. к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,
14			5. Школьная жизнь	Урок - экскурсия	Primary, secondary school life	
15			6. Приветствия	Урок-игра	Hello, good morning, good afternoon	
16			7. Граждановедение	Урок - диалог		
17			8. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1.	Урок - зачет	Лексика и грамматика модуля	
18			9. Тест к модулю 1	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	

							культуры
19	7-9	МОДУЛЬ 2. Всё о себе.	9 ч.	1. Всё о себе	Урок - путешествие	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got	Знать: Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическ. высказывание, составлять плакат, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать содержание текста составлять список подарков, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
20				2. Мои вещи	Урок - игра	scarf, skateboard, trainers International words Множественное число существительных, This/these – that/those:	
21				3. Моя коллекция	Урок-турнир	but, collection, nice, stamp	
22				4. Сувениры из Великобритании	Урок - путешествие	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	
23				5. Наша страна	Урок - экскурсия	sightseeing	
24				6. Покупка сувениров	Ролевой игра	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	
25				7. Англоговорящие страны	Урок - викторина	awful, continent, English-speaking countries	

26				8. Тест к Модулю 2	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, давать определение понятиям,
27				9. Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко (1-2 эпизод)	Урок-сказка	Лексика и грамматика модуля	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего соц-ного окружения, общественно полезной деятельности, оформлять постер, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании
28	10-13	МОДУЛЬ 3. Мой дом	11 ч.	1. Дома	Урок - путешествие	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные Уметь: описывать свой дом
29				2. Порядковые	Урок - игра	live high up, roof,	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

				числительны е		reception room, step, view	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др. людей, оптимизм в восприятии мира употреблять в порядковые числительные, читать и понимать содержание текста, вести диалог уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им давать определение понятия адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; описывать свою комнату представлять монологические высказывания, составлять схему дома составлять заметку для журнала осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурн. и историческ памятникам принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
30				3. С новосельем!	Урок - практикум	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? There is/ there are,	
31				4. Предлоги места	Урок-турнир	I like ... very much	
				5. Моя комната	Урок – защита проектов	CD player, computer, poster, wall	
32				6. Типичный английский дом	Урок - экскурсия	downstairs, inside, outside, plan, upstairs	
33				7. Современные удобства	Урок - игра	Washing machine, microwave oven, dishwasher, fridge, toaster, cooker	
35				8. Осмотр дома	Урок - диалог	Here we are. It's great. Take a look. притяжат. местоим-я	
36				9. Тадж-Махал	Урок - экскурсия	Kitchen, bathroom, bedroom	
37				10. Грамматический	Урок - зачет	Лексика и грамматика модуля	

	14-16			практикум			
38				11. Тест к Модулю 3	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
39		МОДУЛЬ 4. Семейные узы.	10 ч.	1. Моя семья	Урок – лекция с ролевой игрой	baby, give, hobby, make, noisy, pilot Can (ability),	Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и понимать аутентичные тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник устанавливать целевые приоритеты обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры употреблять в речи притяжат. падеж и повелит.накл., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
40				2. Кто есть кто	Урок - практикум	lovely, over there Possessive ('s/s') Imperative Object Pronouns/ Possessive Pronouns:	
				3. Притяжательный падеж существительных	Урок - практикум	hobby	
41				4. Знаменитые люди	Урок - путешествие	cooking, dancing, painting, person, singer	
42				5. Американские «телесемьи»	Урок – интервью с ролевой игрой	cook	
43				6. Увлеч	Урок - турнир	hobby	

				ения			основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенн-ях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями писать резюме о своем кумире, и начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству писать стихотворение о своей семье по образцу
45				7. Описание людей	Урок диалог		
46				8. Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко (3-4 эпизод)	Урок-сказка	describe	
47				9. Административная промежуточная контрольная работа	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
48				10. Тест к Модулю 4	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
49	17-20	МОДУЛЬ 5. Мир животных	10 ч.	1. Удивительные создания	Урок - путешествие	Лексика и грамматика модуля	Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,
50				2. В зоопарке	Урок - игра	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	строить монологическое контекстное высказывание, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе
				3. Грамматический практикум. Настоящее простое время	Урок - конкурс	Лексика и грамматика модуля	правильно употреблять в речи глаголы в наст. простом времени, понимать содержание текста, описывать животное,

51				4. Мой питомец	Урок - игра	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	составлять описание животного на форуме в интернете, составлять статью для журнала, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
52				5. Пушистые друзья	Урок - путешествие	leaf, sharp	
53				6. Животные в России	Урок - экскурсия	Лексика и грамматика модуля	
55				7. Из жизни насекомых	Урок - исследование	important, insect, life, million	
56				8. Посещение ветеринарной лечебницы.	Урок - диалог	broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?	
57				9. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 5	Урок - зачет	Лексика и грамматика модуля	
58				10. Тест к Модулю 5	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	

59	20-23	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	10 ч.	1. Будн и.	Урок - игра	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter, past /to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?	Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, наречия и предлоги времени, читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя правильно использовать в речи настоящее продолженное время, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом составлять резюме кумира самостоятельно анализировать условия
60				2. На работе	Урок - турнир	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?	
				3. Настоящее длительное время.	Урок - практикум	street scene, across the road, catch the bus home, say goodbye to	
61				4. Выходные	Урок - игра	hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	
63				5. Главные достопримечательности Лондона	Урок - экскурсия	wide, every year	
64				6. Солнечные часы.	Урок - исследование		
65				7. Приглашение к действию	Урок - диалог	go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?	
66				8. Домашнее чтение. Джек и	Урок-сказка	be ready, perfect, place, top, use, do the same	

				бобовое зернышко (5-6 эпизод)			достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
67				9. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 6	Урок - зачет	Лексика и грамматика модуля	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) планировать общие способы работы осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
68				10. Тест к Модулю 6	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
69	23-26	МОДУЛЬ 7. Влюбую году	10 ч.	1. Год за годом	Урок – путешествие	Season, snow, pick flowers, How are you doing?	Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,
70				2. Одежда правильно	Урок – игра	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites	начинать, вести и заканчивать диалог, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде
				3. Настоящее простое и длительное время.	Урок - практикум	ЛЕ модуля	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
71				4. Здорово!	Урок - конкурс	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
73				5. Климат Аляски	Урок - исследование	cool, pack	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях
74				6. Время	Урок –	ЛЕ модуля	правильно употреблять в речи настоящее .простое и продолженное время, описывать фотографию, начинать, вести и заканчивать диалог,

				ена года	защита проектов		осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира основы коммуникативной рефлексии, умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим работать в группах/парах, планировать общие способы работы, осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
75				7. Покупка одежды	Урок - диалог	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	
76				8. Ну и погода!	Урок - игра	sea, wind	
77				9. Беседа о погоде.		Лексика и грамматика модуля	
78				10. Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
79	27-29	МОДУЛЬ 8. Особые дни	9 ч.	1. Праздники	Урок - путешествие	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift	Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи числ. имен. существит., понимать и читать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказыв. составлять текст о праздниках работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом
80				2. Готовим сами	Урок - игра	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, some/any, much/many	
81				3. У меня день рождения	Урок - праздник	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?	
82				4. День	Урок -	Thanksgiving Day	

				благодарени я	экскурсия		уподоблении, образном сближении слов формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, правильно употреблять в речи неопределен.местоимения, читать и полностью писать план празднования ДР выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, писать статью о праздновании дня рождения в России, писать текст викторины, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий планировать общие способы работы осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
83				5. Празд ники в России	Урок - конкурс	ЛЕ модуля	
84				6. Заказ блюд в ресторане	Урок - диалог	mineral water, order, Enjoy your meal	
85				7. Готов им на кухне.	Урок - исследование	back, danger, knife, prepare	
86				8. Обоб щение лексическог о и грамматичес кого материала модуля 8	Урок - зачет	Лексика и грамматика модуля	
87				9. Тест к Модулю 8	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	

88	30-32	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	9 ч.	1. За покупками	Урок - игра	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i>, Читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между правильно употреблять в речи модальные глаголы, составлять афишу, составлять отзыв на фильм, составляют текст об известном районе Москвы, составлять статью для журнала, представлять монологич. высказыв. на основе прочитанного применять правила чтения принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров создавать и преобразовывать модели и схемы
89				2. В торговом центре.	Урок - практикум	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture	
90				3. Не пропустите!	Урок - практикум	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing	
91				4. Оживленные места в Лондоне	Урок - путешествие	seat	
92				5. Музей и: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Урок - экскурсия	ЛЕ модуля	
93				6. Как пройти...?	Урок - диалог	opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	
94				7. Брита	Урок -	change, coin, pence,	

				нская денежная единица	исследование	penny, pound	для решения задач отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного планировать общие способы работы осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
95				8. Лекси ко- грамматичес кий контроль	Урок - зачет	Лексика и грамматика модуля	
96				9. Тест к Модулю 9	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
97	33-35	МОДУЛЬ 10. Каникулы	9 ч.	1. Путе шествия и отдых	Урок - путешествие	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	Уметь: употреблять модальный глагол can, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог писать рекламное объявление, применять правила чтения уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание
98				2. Летни е удовольстви я	Урок - практикум	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry	
99				3. Прост о записка ...	Урок - практикум	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	
100				4. Адми нистративна я итоговая контрольная работа.	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	
101				5. Путе	Урок -	team, win	

				шествие по Шотландии	экскурсия		конвенционального характера морали правильно используют в речи настоящее продолженное время, описывать ситуацию устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий употреблять аббревиатуру, читать и извлекать информацию, вести диалоги о проблемах здоровья, писать записку другу, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, составлять настольную игру о достопримечательностях России, строить монологическое контекстное высказывание, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну писать рассказ о летнем отдыхе
102				6. Увидимся в летнем лагере	Урок - игра	ЛЕ модуля	
103				7. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	Урок - диалог	ordinary, rent, sign, per day	
104				8. Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко (6-7 эпизод)	Урок-сказка	ЛЕ модуля	
105				9. Тест к Модулю 10	Урок- оценка знаний	Лексика и грамматика модуля	

6 класс

3.1. Сетка часов

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Кто есть кто?	9
2	Вот и мы!	9
3	Транспорт	9
4	День за днём	10
5	Праздники	11
6	На досуге	10
7	Наше прошлое и наше настоящее	10
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и напитки	11
10	Каникулы	16
	Всего	105????

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-3 недели	WHO'S WHO? (Кто есть кто?)	9ч	1.Члены семьи	Практическое	Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter,	Ученики получают возможность: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; — научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; — освоить образование производных и составных количественных числительных; — освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
2				2.Описание внешности	Практическое		
3				3.Формы удостоверения личности	Теор.-практич.		
4				4.Страны и национальности	Урок-Путешествие		
5				5.Великобритания	Урок-Путешествие		
6				6.Представление и приветствие людей	Урок-диалог		
7				7.Входная административная контрольная работа	Практическое		
8				8. Планета Земля	Урок-путешествие		

9				9. Проверь себя	Практическое	distance, conditions, suitable for life, surface, area. Грамматика: to be, to have, question words — обзорноеповторение, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive pronouns	
10	4- 6	HERE WE ARE! (Вотимы!)	9ч	1. Приглашение на	Практическое	Лексика: at midnight, at midday,	<u>Ученики получают возможность:</u> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; — научиться вести разговор о времени и дате; описывать окрестности своего дома (микрорайон); — освоить образование порядковых числительных; употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; структуры с предлогами места; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - формировать нормы нравственного

11				праздник 2.Дом: мебель и интерьер	Практическое	event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, neighbourhood, coffee shop, bank, café, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor, measurements, at the bottom, What's up?	<u>поведения через освоение норм этикета</u> (приглашение на праздник
12				3. Моя комната	Практическое		
13				4.Мой микрорайон	Практическое		
14				5. Знаменитые улицы	Урок-экскурсия		
15				6. Заявка на обслуживание	Урок-диалог		
16				7.План-чертёж	Теоретическое	Грамматика: A(an)/some/any, предлоги времени, предлоги места.	
17				8.Грамматический практикум	Практическое		
18				9.Проверь себя	Практическое		
19	7- 9	GETTING AROUND (Поехали!)	9 ч	1. Безопасность на дорогах	Теоретическое	Лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign,	<u>Ученики получают возможность:</u> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; — научиться спрашивать и объяснять дорогу; — освоить образование форм
20				2. Передвижение на дорогах	Практическое		
21				3. Знаменитые спортсмены	Урок-презентация		

22				4.Транспорт в Лондоне	Урок –экскурсия	traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus); речевые клише по ситуации «Как пройти?»; интернациональные слова Грамматика: Can(в значении способности, запрещения, разрешения), Imperative(повелительноенакло)	повелительного наклонения; — освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации
23				5. Спросить дорогу, дать направление	Урок-диалог		
24				6. Что означает красный цвет?	Урок-исследование		
25				7 Московское метро	Урок-экскурсия		
26				8. Грамматический практикум	Практическое		
27				9.Проверь себя	Урок-оценка знаний		
28	10 - 13	DAY AFTER DAY	10	1. Распорядок дня	Урок-исследование	Лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at	<u>Ученики получают возможность:</u> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; — научиться выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; — освоить употребление наречий частотности в PresentSimple; — обобщить грамматическое время
30				2. Вкусы и предпочтения	Практическое		

31				3. Мой любимый день	Практическое	the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along; речевые клише для назначения/отмены встречи. Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, linkers.	PresentSimple(формообразование, употребление, орфография); — научиться проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; — развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).
32				4. Жизнь подростков в Великобритании	Урок-путешествие		
33				6. Жизнь подростков в России	Практическое		
34		(День за днем)		7. Назначение и отмена встречи	Урок-диалог		
35				8. Вычерчиваем числа	Урок-исследование		
36				9. Грамматический практикум	Практическое		
37				10. Проверь себя	Урок оценки знаний		
38	14 - 16	FEASTS (Праздники)	11	1. Праздничные приготовления	Практическое	Лексика grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations,	<u>Ученики получают возможность:</u> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; — научиться выражать свое мнение и расспрашивать о мнении
39				2. Пригласительная открытка	Практическое		
40				3. Описание	Практическое		

				праздника		make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up, decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character. Грамматика: Present Continuous	собеседника в пределах данной темы; — освоить употребление глаголов to make и to do; — повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
41				4. Национальные праздники	Урок-исследование		
42				5. Национальные праздники в России	Урок-презентация		
43				6. Как заказать цветы	Урок-диалог		
44				7. В зазеркалье	Практическое		
45				8. Белые ночи	Практическое		
46				9. Промежуточная административная контрольная работа	Урок оценки знаний		
47				10. Грамматический практикум	Практическое		
48				11. Проверь себя	Урок оценки знаний		

49	17	Модуль 6. На досуге	10 часов	1. Свободное время	Практическое	Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art , museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden. Речевые клише для покупки подарка. Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous, compound nouns, сложноподчиненные предложения с “because”:	<u>Ученики получают возможность:</u> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; — научиться выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; — развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); — развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов
50	2. Клубы по интересам			Практическое			
51	3. Любимые игры			Урок-презентация			
52	18 неделя			4. Настольные игры	Урок презентация		
53				5. Англо-американские настольные игры	Практическое		
54				6. Формы досуга в России	Практическое		
55	19 неделя			7. Покупка подарка	Урок-диалог		
56				8. Кукольный театр	Практическое		
57				9. Грамматический практикум	Практическое		
58	20 неделя			10. Проверь себя	Урок оценки знаний		

59 60	20 неделя	Модуль 7. Наше прошлое и наше настоящее	10 часов	1. В прошлом 2. Описание местности	Практическое Практическое	Лексика: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, report, lost property, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week. Грамматика: PastSimple	Планируемые результаты <u>Ученики получают возможность:</u> — освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; — освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (PastSimple); — научиться составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; — давать и запрашивать информацию биографического характера; — развивать информационную и социокультурную компетенции
61 62 63	21 неделя			3. Дух Хеллоуина 4. Выдающиеся деятели прошлого 5. Американские супергерои	Практическое Урок-презентация Урок-презентация		
64 65 66	22 неделя			6. Биография А.С. Пушкина 7. В бюро находок 8. Играя в прошлое	Урок-исследование Урок-диалог Практическое		
67 68	23 неделя			9. Грамматический практикум 10. Проверь себя	Практическое Урок оценки знаний		
69	23 неделя	Модуль 8. Правила и инструкции	10 часов	1. Правила поведения в школе	Практическое		
						Лексика: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the	<u>Ученики получают возможность:</u> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила

70	24 неделя			2. Правила поведения в моей комнате	Практическое	right track, performance, row, show, book tickets, ticket counter, historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, bed sheet, own, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? , aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling. Грамматика: must/mustn't/can't; comparisons; have to/don't have to/needn't.	проживания и условия пребывания»; — научиться выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; — научиться выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); — освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; — освоить способы образования и употребления PastSimple; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация).
71				3. Места в городе	Урок-экскурсия		
72				4. Правила поведения в доме	Практическое		
73	25 неделя			5. Вершины мира	Урок-путешествие		
74				6. Заказ театральных билетов	Урок-диалог		
75				7. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Практическое		
76	26 неделя			8. Московский зоопарк	Урок-презентация		
77				9. Грамматический практикум	Практическое		
78				10. Административная контрольная работа за 3 четверть	Практическое		
79	27 неделя	Модуль 9 FOOD & REFRESHMENTS (Еда и напитки)	11 час	1. Еда и напитки	Практическое	Лексика: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti	Ученики получают возможность: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; — освоить клише речевого этикета при выражении просьбы
80				2. Британская кухня	Урок-презентация		
81				3. Меню	Практическое		

82	28 неделя			4. Заказ еды и напитков	Урок-диалог	bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table; речевые клише для заказа столика в ресторане. Грамматика: have to; Present Simple vs. Present Continuous; исчисляемые/неисчисляемые существительные.	или высказывании предложения; — повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; — практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности; — освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; — развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.
83				5. Давай готовить	Практическое		
84				6. Кафе и закусочные в Великобритании	Урок-исследование		

85	29 неделя			7. Блюда русской кухни	Урок- презентация		
86				8. Заказ столика в ресторане	Урок-диалог		
87				9. Кулинария	Практическое		
88	30 неделя			10. Грамматичес кий практикум	Практическое		
89				11. Проверь себя	Урок оценки знаний		
90	30 неделя	Модуль10 HOLIDAY TIME (Каникулы)	16	1. Занятия на отдыхе	Практическое	Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny,	Ученики получают возможность: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; — освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; — повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать
91	31 неделя			2. Планы на каникулы	Практическое		
92				3. Прогноз погоды	Практическое		
93				4. Погода и одежда	Практическое		

94	32 неделя			5. Планы на выходные дни	Урок-диалог	sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/double room.	использование грамматических времен PresentContinuous, FutureSimple и конструкции to be going to в разных видах речевой деятельности; — научиться делать заказ на номер в отеле.
95				6. В Эдинбург на каникулы	Урок-путешествие		
96				7. Каникулы в моем городе	Практическое		
				8.		Грамматика:	
97	33 недели			9. Грамматический практикум	Практическое	be going to; Present Continuous(future meaning)	
98				10. Административная итоговая контрольная работа	Урок оценки знаний	– be going to/will; сложноподчиненные предложения с because – so.	
99				11. Бронирование номера в гостинице	Урок-диалог		
100	34 недели			12. Побережья и пляжи	Практическое		
101				13. Сочи – столица российских курортов	Урок-экскурсия		
102				14. Грамматический практикум	Практическое		
103	35 неделя			15. Проверь себя	Урок оценки знаний		
104				16. Повторение	Практическое		
105				17. Повторение	Практическое		

№	Учебная	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Форма урока	Содержание	Планируемый результат
---	---------	--------------	--------------	------------	-------------	------------	-----------------------

7 класс

3.1. Сетка часов

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Образ жизни	10
2	Время рассказов	9 часов.
3	Внешность и характер	8 часов.
4	Об этом говорят и пишут	10 часов
5	Что ждет нас в будущем	11 часов
6	Развлечения	10 часов.
7	В центре внимания	9 часов.
8	Проблемы экологии	11 часов
9	Время покупок –	9 часов
10	В здоровом теле – здоровый дух	11 часов.
11	Повторение (Резервные уроки	7 часов.

3.2. Календарно-тематическое планирование

	неде ля		раздела				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-4	МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ	10 ч	1. Жизнь в городе и за городом	Урок-беседа	Лексика feed (fed, fed), milk, relaxed, stressed, worried, close at hand, constant noise and pollution, convenient public transport, crowded streets, high cost of living, high quality lifestyle, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, lead (un)healthy lifestyle, peace and quiet Alarm system, identification (ID), install, hand over, switch on/off, better safe than sorry, dusk to dawn, How about + ing, Why don't you..., You should (not) run after, run into, run out of chat with friends, hang out, do the gardening, hang out at the shopping centre, have lunch outdoors, surf the Net castle, fortress, ghost, masterpiece, view, date back, fall down Return to London, please. Single or return? You're welcome. Travel by boat, by bus, by car, by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot To be busy, crowded, currency, delicious, local food, street party Грамматика	• начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в театре, кино, на транспорте); • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры подростков стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • оценивают прочитанную
2				2. Сопоставление времен.	Практический урок		
3				3. Семь раз отмерь, один раз отрежь	Информативный урок		
4				4. Грамматика: модальный глагол should	Урок мудрости		
5				5. На досуге	Урок путешествие		
6				6. Главные достопримечательности Британских островов	Урок путешествие		
7				7. Покупка билета в метро	Ролевая игра		
8				8. Стартовая административная контрольная работа	Практический урок		
9				9. Мехико	Урок путешествие		
10				10. Проверь себя	Урок-зачет		

						Present Simple & Present Continuous Should (n't) Словообразование Фонетика ea, ee - /I:/ & /i/	информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
11	5-7	МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯ РАССКАЗОВ	9ч	1. Книголюб	Литературный урок	Лексика adventure story, fictional, mystery, myth, novel, humorous story, bookworm, excitement, inspire, at first glance Compass, discover, explore, hide (hid, hidden), huge, plot chat, gasp, laugh, sigh, snore, yawn. A gust of wind, cosy, snooze, trip, whisper beast, entertain, fairy, folk tale, incredible, treasure, noble, overcome, value clank, dressing case, foolish, match, oil, old-fashioned, warn, wrist, strike a match Грамматика Past Simple Compass, discover, explore, hide (hid, hidden), huge, plot Past Simple & used to	• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • пишут эссе о любимом герое книги • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • представляют монологическое высказывание о литературе своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной
12				2. Прошедшее простое время	Практический урок		
13				3. Читаем классику	Ролевая игра		
14				4. Структура used to в прошедшем времени	Практический урок		
15				5. Он исчез!	Литературный урок		
16				6. Дар рассказчика	Литературный урок		
17				7. История из прошлого	Урок-диалог		
18				8. Оскар Уайльд «Кентервильское приведение»	Литературный урок		

19				9. Проверь себя	Урок-зачет	Sequence of events chat, gasp, laugh, sigh, snore, yawn. A gust of wind, cosy, snooze, trip, whisper Фонетика е, ee, ea - / i:/ ere, eer, ear - / ю /	глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
20	8-10	МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР	8 ч	1. Найди себя!	Урок-открытие	Лексика Artistic, athletic, creative, curious, daring, determined, fencing, fit, imaginative, knit, patient, sew (sewed, sewn), skateboarding, sociable, pay attention to Bald, beard, curly, elderly, freckle, heavily build, middle-aged, moustache, shoulder-length, skinny, spiky, tan, teenager, wavy, well-built Achieve, admire, blink, ingenious, against all odds, lose control, start a career Bodyguard, duty, guard, striking, look after, take care of accident, conditions, cruel, fix,	• начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
21				2. Кто есть кто?	Урок-вернисаж		
22				3. Причастия	Практический урок		
23				4. Вопреки всему	Урок диспут		
24				5. На страже Тауэра	Урок открытий		
25				6. Разговор о хобби	Урок диалог		
26				7. Проверь себя	Урок-зачет		
27				8. Домашнее	Литературный		

				чтение «Питер Пен» (эпизод 1-2)	урок	orphan, wage, work long hours Грамматика Относительные местоимения и наречия. Participle I & Participle II Место прилагательных в предложении. Фразовые глаголы Give away, give up, give back Фонетика e /e / a /æ /	• составляют план, тезисы письменного сообщения; • сочиняют рассказ; • пишут личное электронное письмо другу; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире
				II четверть – 21 час			
28	10-13	МОДУЛЬ 4. ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ	10 ч	1. Заметки в газету	Работа с первоисточниками	Лексика Advertisement, cartoon strip, chat show, documentary, international news, local news, TV guide, weather report amazing, awful, marvelous, scary, terrible, unbelievable Award, conservation, proud of, recycling, come up, take part in, word soon gets around attractive, beauty, celebrity, glossy, real life story Cookery programme, comedy series, quiz show, reality show, soap opera, police drama chart, equipment, presenter, review, break down	• высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью,
29				2. Прошедшее продолженное время	Практический урок		
30				3. А вы слышали о ...?	Ролевая игра		
31				4. Сопоставление времен	Практический урок		
32				5. Действуй!	Урок диспут		
33				6. Журналы для подростков в Великобритании	Работа с первоисточниками		
34				7. Что посмотреть	Ролевая игра		

35			11 ч	8. Включайся и настраивайся!	Урок исследования объекта	Фразовые глаголы go on, go with, go off Грамматика Past Simple & Past Continuous Фонетика a+ai+r_vowel - /eə	рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
36				9. Грамматический практикум	Практический урок		
37				10. Проверь себя	Урок-зачет		
38	13-16	МОДУЛЬ 5. ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ		1. Взгляд в будущее	Урок путешествие	Лексика creatures, glass dome, online school, robotic housemaid, underwater city Фразовый глагол look after, look for, look forward to, look up digital camera, e-book device, headphones, laptop, MP3 music player robot pet, come off it, Definitely, have a point, take a picture of, You're (dead) right explanation, role model,	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - подписывают открытку; - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением
39				2. Будущее простое время	Практический урок		
40				3. Без ума от гаджетов	Урок открытие		
41				4. Способы выражения будущего времени	Практический урок		
42				5. Каково ваше мнение?	Практический урок		
43				6. Поколение	Защита		

				высоких технологий!	творческих работ	personal computer, school assignment, technology, help out, go online, inspiration high-tech, innovation, pocket money, radio, receive, survey, tape recorder Connect to the Internet, click on 'send', select an e-mail address Грамматика Формы будущего времени. FutureSimple Условныепредложения. explanation, role model, personal computer, school assignment, technology, help out, go online, inspiration high-tech, innovation, pocket money, radio, receive, survey, tape recorder Connect to the Internet, click on 'send', select an e-mail address Фонетика a+ lm+, sk, lf - /ɑ: / o+ m, n, v - / ʌ /	собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; • пишут новости; небольшой рассказ о технике будущего; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
44				7. Промежуточная административная контрольная работа.	Урок-зачет		
45				8. Даем инструкции	Ролевая игра		
46				9. Виртуальная реальность	Урок открытие		
47				10.Проверь себя	Урок-зачет		
48				11. Домашнее чтение «Питер Пен» (эпизод 3-4)	Литературный урок		
			10 ч				
					III четверть – 30 часов		
49	17-20	МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ		1. Здесь начинается удовольствие	Урок путешествие	Лексика explore, home-made, landmark, perform, tiny, trick, shake hands with, take a stroll Фразовыеглаголы come across, come back, come out, come round Лексика Book, survive, teen camp, web	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают
50				2. Настоящее завершённое время	Практический урок		
51				3. Лагеря отдыха для подростков	Ролевая игра		

52				4. Наречия частотности	Практический урок	page, build a fire, go rafting, put up a tent	благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; составляют рекламу парка аттракционов; • пишут рекламное объявление, рецепт выражают согласие/несогласие с предложениями; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
53				5. Замечательное время!	Практический урок	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;	
54				6. Парки развлечений: Леголэнд	Урок путешествие	believable, forgettable, possible, responsible, sights, spectacular, unforgettable, fly a plane, go on a safari trek, ride a camel	
55				7. Бронирование места в летнем лагере	Ролевая игра	reserve a place, you need to send a deposit, looking forward to seeing you in July	
56				8. Правила поведения в бассейне	Урок интервью	Area, display, diving, lead (led, led), lifeguard, obey, push, slip, splash, follow the rules, get into trouble, put smb in danger	
57				9. Грамматический практикум	Практический урок	Грамматика Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	
58				10. Проверь себя	Урок-зачет	Has gone/has been Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- Фонетика u, i + r - /з: / o, oa + r - /о: /	
59	20-23	МОДУЛЬ 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	9 ч.	1. Дорога славы	Урок открытие	Лексика Attractive, expensive, handsome, intelligent, noisy, performer, proud, smart, successful, wise	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и
60				2. Степени сравнения прилагательных	Практический урок	Adventure, animation, fantasy, film review, movie, romance,	
61				3. DVD-	Ролевая игра		

				мания!		science fiction, thriller, I don't mind, I'm not a big fan of... that's a great idea.	отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
62				4. Сопоставление времен	Практический урок	Album, classical music, jazz, rap, rock, heavy metal, funk, bright, cast, plot, sound effects, tune, voice	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
63				5. На вершине рейтингов	Урок открытие	Champion, defender, goalkeeper, opponent, pitch, striker, top prize, violent	• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
64				6. Футбол	Урок путешествие	Enjoy the movie! Here are your tickets and your change! 'm afraid it's sold out. Is there a discount for students?	• представляют монологическое высказывание о культурных реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
65				7. Покупка билета в кино	Ролевая игра	Accompany, extract, feeling, horror film, introduce, mood, sharp, silent	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
66				8. Эта музыка вам знакома?	Урок исследования объекта	Фразовые глаголы Turn into, turn off, turn in, turn on	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
67				9. Проверь себя	Урок-зачет	Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Present Perfect & Past Simple Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less Фонетика: оа - / о u/	• пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

							конструкции
68	24-27	МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	11ч	1. Спасем нашу планету!	Урок исследования объекта	Лексика acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, fog, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out Collect, join, leave, (left, left), plant, recycle, rubbish, Can I give you a hand...? No, I can manage, thanks. No, it's OK, but thanks anyway! Desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods Donation, marsh, nest, rare, remote, reserve, wildlife Bank account, cash, cheque, cost (cost, cost), credit card, direct debit Consumer, extinction, food chain, hunt, producer, provide, break down Фразовые глаголы make up, make up with smb, make out Грамматика Present Perfect Continuous Question tags Don't = have to Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en Фонетика	• начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе и отдыхе, выражают предпочтения в одежде, стиле, покупка товара в магазине; разговор по телефону); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • спрашивают о совете /
69				2. Настоящее совершенно-продолженное время	Практический урок		
70				3. Помощник и природы	Ролевая игра		
71				4. Разделительный вопрос	Практический урок		
72				5. Рожденные свободными	Урок диспут		
73				6. Мир природы в Шотландии	Урок путешествие		
74				7. Административная контрольная работа по итогам III четверти.	Урок-зачет		
75				8. Денежные пожертвования	Ролевая игра		
76				9. Пищевая цепочка	Урок исследования объекта		
77				10. Проверь себя	Урок-зачет		
78				11. Домашнее чтение «Питер Пен» (эпизод 5-6)	Литературный урок		

						y, ie, i - /ai /, ire - /aiə /	даютсоветы
79	27-29	МОДУЛЬ 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК	9 ч	1. Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	Урок диспут	Лексика Beverages, cereal, dairy products, fizzy drink, health food, junk food, poultry, seeds, spices, takeaway	- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения делают выбор из предложенных действий, мест, блюд, книг, фильмов, развлечений. - пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают
80				2. Выражение значения и количества	Практический урок	Cashier, chemists's, electronics, jeweller's, manager, optician's, security guard, sports shop.	
81				3. Чем могу помочь?	Ролевая игра	Checked, cotton, leather, metal, polka dot, plain, rectangular, silver, striped, velvet, woolen	
82				4. Подарки всем!	Практический урок	A couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	
83				5. Давай поговорим о еде!	Урок диспут	Exchange, fit, match, trainers, waistcoat	
84				6. Выражение благодарности и восхищения	Ролевая игра	Affect, bargain, choice, designer label, label, share, swap, fit in, for a good cause, on offer	
85				7. Выбор за вами	Урок диспут	Фразовые глаголы	
86				8. Грамматический практикум	Практический урок	Take away, take off, take out, take back	
87				9. Проверь себя	Урок-зачет	Грамматика Выражение значения количества (some, much, many, any, no, little, few, a lot of) Present Perfect Simple & Continuous Фонетика /s/, /z/	

							приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в кафе
88	29-32	МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	11 ч	1. Жизнь без стрессов	Урок исследования объекта	Лексика gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party Ambulance, bang one's head, break one's leg, chip one's tooth, cut one's finger, hurt one's back, sprain one's wrist, twist one's ankle, What's the matter? What's up? Is something wrong? It's nothing serious, It's going to be all right. Let me help you Have a headache, a sore throat, a stomachache, a toothache, an earache, high fever, sore eyes, take a painkiller, advice, get some rest assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Author, cheerful, lively, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, tablet, weak Фразовые глаголы	ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; • начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
89				2. Модальный глагол should/shouldn't	Практический урок		
90				3. Невезучий	Ролевая игра		
91				4. Возвратные местоимения	Практический урок		
92				5. Врача!	Урок диспут		
93				6. Медицинская служба Австралии	Урок путешествие		
94				7. У школьного врача	Ролевая игра		
95				8. Д. Дефо. Робинзон Крузо	Литературный урок		
96				9. Итоговая административная контрольная работа.	Урок-зачет		
97				10. Грамматический практикум	Практический урок		
98				11. Проверь себя	Урок-зачет		

						fall apart, fall out with smb, fall behind ache or sore Грамматика Should/ shouldn't: Unless Возвратные местоимения Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative Dizzy, swallow, come down with, Bless you. Here's a tissue. Фонетика ow, ou, - / aʊ / u, o, - /ʌ /	- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
99	33-35	SPOTLIGHT ON RUSSIA ПОВТОРЕНИЕ (РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ)	7 ч	1. Подростки	Урок путешествие		применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на матер.о родной стране прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение.
100				2. А.П. Чехов	Литературный урок		
101				3. После уроков	Ролевая игра		
102				4. Школьный журнал	Практический урок		
103				5. Музей космоса	Урок путешествие		
104				6. В компьютерном лагере	Ролевая игра		
105				7. Домашнее чтение «Питер Пен» (эпизод 7-8)	Литературный урок		

8класс

3.1. Сетка часов

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Общение-	14 часов.
2	Покупки и еда	13часов.
3	Великие умы-	10 часов.
4	Будь собой-	11 часов.
5	Глобальные проблемы человечества -	15 часов.
6	Культурные обмены -	15 часов.
7	Образование -	13 часов.
8	На досуге -	14 часов

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма занятия	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5		6	7

I четверть (27 часов)							
1 2 3	1 нед	Модуль 1 Общение	14	1. Сделать первый шаг. 2. Описание характера. 3. Язык тела.	Урок - игра Урок - конкурс Урок - диалог	Do jigsaw puzzles, go camping, go on an active holiday, go on roller coasters, go roller-skating, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter, watch a show at a water park, thumb, addicted, index finger, little finger, middle finger, ring finger, advise, behaviour, brain, brainy, connection, control, develop, emotional, avoid, judgement, upset, reasoning, connect, double-check, make sure, pretend, recognize, refer, countable, uncountable. Настоящее простое, длительное, совершённое время, прилагательные + наречия, определённые, неопределённые артикли Словообразование Определённые и неопределённые артикли	-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; — научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; — узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета; — научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); — освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи PresentSimple/PresentContinuous/PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных
4 5 6	2 нед			4. Общение. 5. Выражение настоящего времени. 6. Выражение будущего времени.	Урок - диалог Урок - практикум Урок – практикум		

7 8 9	3 нед			7. Выражение прошедшего времени. 8. Административная стартовая контрольная работа. 9. Кто есть кто?	Урок - практикум Урок- оценка знаний Уроки – интервью с ролевой игрой		и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных при помощи <i>ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i> ; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i> ; — освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>); — освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
10 11 12	4 нед			10.Взаимоотношения. 11. Неофициальный стиль письма. 12.Словообразование.	Урок практикум		
13 14	5 нед			13. Общение в Великобритании. 14. Проверь себя.	Урок - путешествие Урок- оценка знаний		

15	5 нед	Модуль 2. Продукты питания и покупки	13	1. Вкусная традиция.	Урок – путешествие	Bargain, in cash, by check, by credit card, currency, discount, note, save money, on sale, cash desk, fit, match, suit, size, try on, doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion, advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, go down, repetitive, selective, stick in your head. Инфинитив (из-за, чтобы...), различные виды вопросов – повторение, введение – разделительные вопросы. Неличные формы глагола Герундий Повторение системы времён, прилагательные + наречия, определённые, неопределённые артикли Словообразование	-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; — научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; — научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; — научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени PresentPerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect; — освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности
16 17 18	6 нед			2 Способы приготовления. 3 Покупки. 4. Английский каждый день.	Урок – исследование Урок – диалог Урок - диалог		

19 20 21	7 нед			5.Грамматика: havegone/ havebeen. 6. Грамматика: артикли. 7. На кухне.	Урок - практикум Урок - практикум Урок - диалог		собираательных имен существительных; - освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки ge-; - Освоить использование фразовых глаголов go; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения
22 23 24	8 нед			8.Заказ еды. 9.Неофициальное письмо, email 10. Порядок прилагательных.	Урок – лекция с ролевой игрой Урок – практикум Урок -		
25 26 27	9 нед			11.Уголок культуры. 12.Проверьсебя. 13. Домашнее чтение. О. Уайльд. «Кентервильское приведение» (1-3 эпизод)	практикум Урок - путешествие Урок- оценка знаний Урок-сказка		
II четверть (21 час)							

28 29 30	10 нед	Модуль 3. Великие умы человечеств а	10час	1.Звери в воздухе. 2.Направления в науке. 3.Работа.	Урок - игра Урок – исследование Урок - диалог	romantic, sporty, a show-off, be on one's own, have an evening out, join in, keep smth secret, shy, stay away from smth, a bit earlier, busy lazy, be short of time, on time, put off, waste time, lately, recently. Модальные глаголы мочь, долженствовать (его заменители), Настоящее совершённо-длительное время, Прошедшее совершённое время. Словообразование. Инфинитив (из-за, чтобы...), различные виды вопросов – повторение, введение – разделительные вопросы. Неличные формы глагола Герундий	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/ «Выдающиеся деятели мировой науки»; — научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); — научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён PastPerfect/PastPerfectContinuous; — освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize; - освоить использование фразовых глаголов bring; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и
31 32 33	11не д			4.Английский каждый день. 5.Формы прошедшего времени. 6.Формы прошедшего времени.	Урок - диалог Урок – практикум Урок – зачет		

34 35 36	12не д			7.Жизненные циклы. 8.Идиомы. 9.Рассказы.	Урок - практикум Урок – путешествие		социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
37	13 нед			10.Проверь себя.	Урок- оценка знаний		- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

38 39	13не д	Модуль 4. Будь самим собой!	11	1.Внешность. 2.Самооценка.	Урок - игра Урок-конкурс	Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous, achieve fame, become famous overnight, make a name for yourself, make one's name as, win fame as, deed, goal, ordinary, extraordinary, overcome, respect, set an example, stand up for, entry. Attractive, careful, changeable, style, charming, casual, enthusiastic, spend, generous, honest, indicate, jealous, reasonable, reliable, serious, suggest, formal, punk Настоящее совершённое + прошедшее простое время, прошедшее совершённое + прошедшее простое время, заменители модальных глаголов в прошедшем времени. Пассивный залог. Модальные глаголы мочь, долженствовать (его	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; — научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; — научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; — научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка; — освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; — освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put); -освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –
40 41 42	14не д			3.Одежда и мода. 4.Английский каждый день. 5.Пассивный залог.	Урок – викторина Урок – зачет Урок – практикум		
43 44 45	15не д			6.Каузатив. 7.Административная промежуточная контрольная работа. 8.Письмо-совет.	Урок - практикум Урок- оценка знаний Урок – лекция с обратной связью		

46	16не д			9. Письмо-совет.	Урок – путешествие Урок- оценка знаний	заменители), Настоящее совершённо-длительное время, словообразование	il, -im, -in, -ir; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации -развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
47				10.Проверь себя.			
48				11.Домашнее чтение.О. Уайльд. «Кентервильскоеприв едение» (4 - 6 эпизод)			
III четверть(30 часов)							

49 50 51	17не д	Модуль 5. Глобальные проблемы человечеств а	15	1. Цунами. 2. Стихийные бедствия. 3. Вымирающие виды.	Урок – исследование Урок – исследование Урок - викторина	without a health risk, aquarium, breathtaking, shark, separate, underwater, unique, carry away, cause, death, disaster, disastrous, drown, flood, level, light, protect. Предложения со словами оба... никто..., прошедшее совершенное время, Инфинитив, герундий. Длительное и простое время. Настоящее совершенное + прошедшее простое время, прошедшее совершенное + прошедшее простое время, заменители модальных глаголов в прошедшем времени.	-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; — научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире; — научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края; — научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур usedto – beusedto- getusedto; - освоить использование фразовых глаголов (call) - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t - (ion), -ance\-ence; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с
52 53 54	18 нед			4. Английский каждый день. 5. Экстрасенсорные животные. 6. Инфинитив.	Урок – зачет Урок – викторина Урок - практикум		

55 56 57	19не д			7. Погода. 8. Идиомы. 9. Эссе.	Урок - диалог Урок-конкурс Урок – практикум		американскими театральными постановками; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе)
58 59 60	20не д			10. Союзы. 11. Словообразование. 12. Уголок культуры.	Урок - практикум Урок – путешествие		
61 62 63	21не д			13. Фразовые глаголы. 14. Торнадо. 15. Проверь себя.	Урок – исследование Урок- оценка знаний		

64 65 66	22не д	Модуль 6. Культурны е обмены	15	1.Международный туризм. 2.Активный отдых. 3.Проблемы активного отдыха.	Урок – путешествие Урок – лекция с ролевой игрой	A bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, look the same, make smthcosy, modern, nice for, quiet, above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of, to hand, cluttered up, concentrate on, disturb, focus, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised, fancy, framed, violet. Употребление герундия и инфинитива, выражение хотелось бы мне (условные	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; — научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; — научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона; — научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; - ment; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (set); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в
67 68 69	23не д			4.Английский каждый день. 5.Косвенная речь. 6.Косвенный вопрос.	Урок – зачет Урок - практикум Урок - практикум Урок – зачет		

70 71 72	24не д			7.Косвенный приказ. 8.Виды транспорта. 9.Идиомы.	Урок – викторина	предложения 2 типа), предлоги места, предложения со словами слишком... достаточно... Косвенная речь. Времена группы Simple Словообразование	изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; -воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе ,экологическую культуру.
73 74 75	25 нед			10.Благодарственные письма. 11.Фразовые глаголы. 12.Словообразование	Урок-конкурс Урок - практикум Урок – лекция с обратной связью		
IV четверть (27 часов)							

79 80 81	27не д	Модуль 7. Образовани е	13	1.Поколение М. 2.Современные устройства в моей жизни. 3.Школа.	Урок - диалог Урок – викторина Урок - игра	Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, flow, evaporate, hail, melt, contain, fraction, further information, gather, piece of information, provide with, reservoir, resources, restriction, total, global, fresh water, transportation, search for, relevant, satisfy the needs of, Choice, decision, description, exploration, imagination, invention, dominant, come up with, cope with, increase, reduce, result in. Страдательный залог во всех временах. Модальные глаголы.	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; — научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях; — научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете; — научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; — освоить образование существительных способом словосложения; — освоить использование фразовых
82 83 84	28не д			4.Английский каждый день. 5.Модальные глаголы. 6.Эквиваленты модальных глаголов.	Урок – зачет Урок - практикум Урок – практикум		

85 86 87	29не д			7.Профессии в СМИ. 8.Проект: «Современные устройства в моей жизни». 9.Эссе «за» и «против».	Урок-конкурс Урок – защита проектов	Словообразование Употребление герундия и инфинитива, предлоги места	глаголов (give); - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише) - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации -развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; -формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей
----------------	-----------	--	--	--	---	---	--

88 89 90	30не д			10.Средства логической связи. 11.Словообразование. 12.Уголок культуры.	Урок - практикум Урок - практикум Урок - практикум Урок – путешествие		
91	31не д			13.Проверь себя.	Урок- оценка знаний		
92 93	31 нед	Модуль 8. На досуге	14	1.За пределами обычного. 2.Интересы и увлечения.	Урок - диалог Урок – викторина	Affect, complete, cope, divide, cheat, opportunity, skill, development, drawback, (dis)advantage, get the most from, tolerate, catch up with, trainer, member(ship) Употребление условных предложений Словообразование	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку- листочку об экологическом субботнике;
94 95 96	32 нед			3.Спорт. 4.После школы. 5.Условные предложения 0 и I типа.	Урок - игра Урок - диалог Урок – практикум		

97 98 99	33 нед			6. Условные предложения II и III типа. 7. Административная итоговая контрольная работа. 8. Кубок мира.	Урок - практикум Урок- оценка знаний Урок – викторина		- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение; - освоить образование прилагательных путем словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (take); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета
100 101 102	34 нед			9. Спортивные снаряжения. 10. Запрос. 11. Заявление.	Урок-конкурс Урок - практикум Урок – практикум		
103 104 105	35 нед			12. Словообразование. 13. Проверь себя. 14. Домашнее чтение. О. Уайльд. «Кентервильское приведение» (9 - 10 эпизод)	Урок- оценка знаний Урок-сказка		

9 класс

3.1. Сетка часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Праздники	14
2	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	13
3	Очевидное-невероятное	11
4	Современные технологии	10
5	Литература и искусство	15
6	Город и горожане	15
7	Проблемы личной безопасности	14
8	Трудности	13
Всего:		

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-5	1. Праздники.	14	Введение лексики по теме «Праздники народов мира»	Урок изучения нового и первичное закрепление	make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13 th , rainbow; Are you alright? I'm (a bit/really	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её
2				Давайте повеселимся	Практическая		
3				Суеверия	Урок-диалог		
4				Настоящие времена	Теоретич.-практическая		

5				Наречия частотности	Практическая	)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)... have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles, be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake, festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole, impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: дифференциация лексических значений: habit/tradition/custom; spectators/audience/ crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity; phrasal verbs (turn);	осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка
6				По особым случаям	Урок- Путешествие		
7				Определительные придаточные	Практическая		
8				Стартовая контрольная работа	Практическая		
9				Статьи с описанием событий	Урок- презентация		
10				Хогманей.	Урок- Путешествие.		
11				Английский каждый день	Урок-экскурсия		
12				Уголок культуры	Урок- Путешествие.		
13				Вокруг изученного	Урок-дискуссия		
14				Проверь себя	Урок-оценка знаний		
15	5-9	2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	13	Жизнь в космосе	Урок изучение нового и первичное закрепление	block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch mop the floor, hang out the washing, household chores You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial,	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения
16				Семейные дела	Практическая		
17				Выражение неодобрения/порицания	Урок-диалог		
18				Бытовые насекомые	Теоретич.- практическая		
19				Инфинитив и ing формы	Практическая		
20				Слова Too - Enough	Практическая		
21				Города и деревни	Урок-экскурсия		

22				Соседи	Урок-Путешествие.	modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful	задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.
23				Личное письмо/email	Практическая	official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand. owl,	
24				Личное письмо/email	Практическая	otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles	
25				Английский каждый день	Урок-дискуссия	словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity);	
26				Даунинг стрит, 10	Урок-Путешествие.	phrasal verbs (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep /cupboard/ wardrobe, clean/wash	
27				Проверь себя	Урок-оценка знаний		
28	10-13	3. Очевидное-невероятное	11	В поисках Несси	Урок изучение нового и первичное закрепление	huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown, teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления / рассуждения): Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!; a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully; eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come); дифференциация лексических значений слов: Scene/ sighting/sight/fantasy/ imagination /illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike; lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с "paint": paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.
29				Сны и кошмары	Урок-диалог		
30				Прошедшие времена	Теоретич.-практическая		
31				Глаголы Used to/Would	Практическая		
32				Иллюзии	Практическая		
33				Гостиница с привидениями	Практическая		
34				Очень странная история	Урок-экскурсия		
35				Английский каждый день	Урок-Путешествие.		
36				Английский замок с привидениями	Урок-дискуссия		
37				Искусство и дизайн	Урок-Путешествие.		
38				Проверь себя	Урок-оценка знаний		

39	13-16	4. Современные технологии	10	Где же роботы?	Урок изучение нового и первичное закрепление	invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, brain, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, artificial, responses	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка
40				Компьютерные проблемы	Урок-диалог	frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop	
41				Способы выражения будущего действия	Теоретич.-практическая	bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.	
42				Придаточные предложения	Практическая	-речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)	
43				Интернет	Практическая	Haveyoutried/thoughtof...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it.	
44				Эссе	Практическая	That is not good/bad idea.;	
45				Вводные слова и союзы	Урок-экскурсия	modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;	
46				Административная контрольная работа	Урок-оценка знаний	-идиомы по теме «Современные технологии»: be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	
47				ТВ – шоу технических новинок	Урок-дискуссия	-словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation)	
48				Проверь себя	Урок-оценка знаний	-phrasal verbs (break); - дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	
49	17-21	5. Литература	15	Это искусство?	Урок изучение нового и первичное закрепление	grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant, classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге.
50				Виды искусства	Практическая		
51				Музыкальные	Урок-диалог		

				предпочтения		-	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.
52				Аудирование	Практическая	дифференциация лексических значений слов по тем модуля: listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;	
53				Степени сравнения	Теоретич.-практическая	- речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);	
54				Сравнительные обороты	Практическая	- планирование совместных действий: How about going to... Sounds great!;	
55				Боливуд	Урок-Путешествие	perform, actor, action, plenty of,;	
56				Грамматический практикум	Практическая	- идиомы по теме «Развлечения»: in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music	
57				Фильмы	Урок- презентация	intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting	
58				Письма о книгах, фильмах	Урок-Путешествие.	-выражение мнения, рекомендаций:	
59				Выражение мнения/рекомендации	Урок-дискуссия	I found the plot extremely dull, I think that you should read the book intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting	
60				Английский каждый день	Урок-Путешествие.		
61				У.Шекспир	Урок-дискуссия		
62				«Венецианский купец» Шекспира	Урок-дискуссия		
63				Проверь себя	Урок-оценка знаний		
64	22-26	6. Город и горожане	15	Протягивая руку помощи	Урок изучение нового и первичное закрепление	worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage, traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор
65				Символы и дорожные знаки	Практическая	-речевое взаимодействие: Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner, destroy, endanger, estimate tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing.	
66				Аудирование	Урок-диалог		
67				Страдательный залог	Теоретич.-практическая		
68				Каузатив	Практическая		
69				Вопросительные слова+ever	Практическая		
70				Общественные службы	Урок-дискуссия		

71				Профессии и качества	Урок-дискуссия	really awful -прилагательные для описания профессий: nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skillful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical	наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.
72				Возвратные местоимения	Урок- презентация	make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self	
73				Письмо с описанием места	Практическая	-phrasal verbs (check): -словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age); -	
74				«Сильные» прилагательные	Практическая	дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station;	
75				Английский каждый день	Урок- Путешествие.	-описание города, отработка словообразования различных частей речи: arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique hustle and bustle	
76				Добро пожаловать в Сидней	Урок-дискуссия	-транспорт и экология: wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	
77				Экологически безопасный транспорт	Урок-дискуссия		
78				Проверь себя	Урок-оценка знаний		
79	27	7. Проблемы личной безопасности	14	Страхи и фобии	Урок изучение нового и первичное закрепление	shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; - идиомы для описания эмоциональных состояний : scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий.
80				Служба спасения	Практическая	fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial	
81				Звоним по телефону	Урок-диалог	-речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): Can I speak to..., please?	
82				Условные предложения	Теоретич.- практическая		
83				Желания	Практическая		
84				Привычки	Урок-дискуссия		
85				Еда и здоровье	Практическая		

86				Модальные глаголы	Практическая	Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym. to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте); in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place -средства выражения мнения; -phrasalverbs (keep); -словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en); - дифференциация лексических значений слов: ro or/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting -личная безопасность самооборона: self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.
87				Компьютерные игры: за и против	Урок- презентация		
88				Написание эссе	Практическая		
89				Английский каждый день	Урок-экскурсия		
90				Опасные дикие животные США	Урок- Путешествие.		
91				Личная безопасность	Урок-дискуссия		
92				Проверь себя	Урок-оценка знаний		
93	Трудности	13	Никогда не сдавайся!	Урок изучение нового и первичное закрепление	encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия); частителя, повреждения: eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist excited, scared, thrilled,	<u>Ученики получают возможность:</u> Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	
94			Травмы	Практическая			
95			Рискуя	Урок-диалог			
96			Годовая контрольная работа	Урок-оценка знаний			

97				Косвенная речь	Теоретич.- практическая	terrified going trekking, going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;	осуществления. Соотносить задание с образцом. Контроль и оценка своих действий. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. Извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.
98				Вопросы в косвенной речи	Теоретич.- практическая	-речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea.	
99				Выживание	Урок-экскурсия	If I were you? I wouldn't... rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;	
100				Аудирование	Практическая	идиомы с лексикой по теме «Животные»: bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag phrasal verbs (carry);	
101				Требуются волонтеры	Урок-экскурсия	-словообразование (практика);	
102				Английский каждый день	Урок-Путешествие.	дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.: hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact	
103				Хелен Келлер	Урок-дискуссия		
104				Вызов Антарктиды	Урок-Путешествие.		
105				Проверь себя	Урок-оценка знаний		