

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учим английский с National Geographic»  
в 6-7 классах  
на 2017 – 2018 учебный год

Нурутдинова Нафиса Ягфаровна , автор курса учитель английского языка высшая квалификационная категория
---

г. Нижневартовск

2017 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА<sub>3</sub>

<b>СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г.НИЖНЕВАРТОВСКА.....</b>	<b>5</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА .....</b>	<b>6</b>
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>11</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ С «NATIONAL GEOGRAPHIC» ДЛЯ 6-7 КЛАССА.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>222</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ .....</b>	<b>222</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык как учебный предмет предоставляет широкие возможности для реализации одного из основных требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (далее – ФГОС) – метапредметности. На занятиях по английскому языку ученики могут получать знания практически всех предметных областей и впоследствии реализовывать сформированную компетентность во всех сферах жизни. Этому в полной мере способствует освоение обучающимися содержания программ внеурочной деятельности по английскому языку, основанные на альтернативных учебно-методических комплексах, которые кроме того создают условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности основного общего образования по английскому языку разработана для 5-9 классов и базируется на УМК «**ReadingExplorer**» - учебно-методическом комплексе, имеющем текстовую основу всемирно известного журнала «**NationalGeographic**». Авторы УМК - Нэнси Дуглас, Пол Макинтайр, Бекки Тарвер Чейз, Кристин Л. Йохансен и Брюс Роджерс.

**Преимущество** данного УМК заключается в уникально подобранном содержании, которое мотивирует обучающихся увлекательным материалом, помогает ребятам узнать и понять культуру, истории и традиции разных стран, применять полученные знания в путешествиях по миру. УМК «**ReadingExplorer**» включает в себя учебник «**ReadingExplorer**» 1-4, Heinle, GengageLearning, 2010; книгу для учителя «**ReadingExplorer**» 1-4, Heinle, GengageLearning, 2010; CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 1-4, Heinle, GengageLearning, 2010.

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выдвигает к обучению иностранным языкам следующие требования:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа «Учим английский с «**NationalGeographic**» отвечает изложенным требованиям и составлена с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает качественное формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение иностранному языку.

**Нормативными основами программы** являются следующие документы и материалы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря №275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 .12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 .12. 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Концепция фундаментального ядра содержания общего образования,

- Примерные основные образовательные программы основного общего образования,

- Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования МОиН РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 №03-255),

- Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 №03296),

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 N МД-1552 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся"),

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,

- Приказ департамента образования администрации города от 26.07.10 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска в 2010 году»,

- Приказ директора МБОУ «Гимназия №1» № 15 от 21 .01. 2013г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению введения ФГОС ООО»,

- Приказ директора МБОУ «Гимназия №1» № 373 от 23 ю09. 2014 г. «О разработке основной образовательной программы основного общего образования на 2015 – 2020гг.»

Данная программа внеурочной деятельности «Учим английский с «National Geographic» отвечает вызовам времени, полностью соответствует требованиям ФГОС и стратегическим линиям развития основного общего образования в Российской Федерации.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что ее реализация позволяет устранить противоречия между содержанием основной образовательной программы по английскому языку и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, а также применении ими полученных знаний на практике; противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Ценность программы для образовательного пространства МБОУ «Гимназия №1» г.Нижневартовска в соответствии ее целей, задач и приоритетов принципам, определяющим систему обучения и воспитания образовательной организации.

## **СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г.НИЖНЕВАРТОВСКА**

МБОУ «Гимназия №1» является одним из лучших муниципальных образовательных учреждений, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания, это подтверждается результатами (2 место) независимого федерального обследования, представленного 5 марта 2015 года на совещании при заместителе губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Высокий результат – итог кропотливой системной работы всего коллектива педагогов, который, как это указано в программе развития, ставит перед собой цель - обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем модернизации образовательной среды с целью более эффективного выявления и развития детской одаренности, с учетом лучшего отечественного и мирового опыта.

Не вызывает сомнений и то, что определяющим фактором успешности является сформированная система воспитательной работы. Цель воспитательной работы гимназии заключается в создании и усовершенствовании условий для воспитания интеллектуально-развитой, духовно-нравственной, творческой личности, способной адаптироваться в условиях современного социума, удовлетворение потребностей каждого гимназиста в самореализации. Гимназия бережно хранит традиции: проведение Лихаческих чтений, Бала цветов, Посвящение в гимназисты *Gaudeamus*, *Oktoberfest*, Содатских костров, фестиваля творчества гимназистов, учителей и родителей «Зеленый крыжовник» и др.

Подробнее о всех особенностях содержания образования учреждения можно узнать, изучив материалы официального сайта по адресу <http://gymnasium-nv.ru>.

Гимназия – гуманитарно ориентированная школа, в образовательной программе которой увеличено по сравнению с общеобразовательными организациями количество часов на изучение языков, литературы, исторических дисциплин. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста. Так, изучение первого иностранного языка осуществляется с 1 класса в рамках внеурочной деятельности, а с 5 класса все гимназисты начинают изучать второй иностранный язык.

Важно и то, что и гимназисты, и их родители стремятся к получению качественного разностороннего образования, чему также способствует предлагаемая программа внеурочной деятельности.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - формирование и совершенствование коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение общего и лингвистического кругозора обучающихся 5-9 классов за счет освоения содержания УМК «ReadingExplorer».

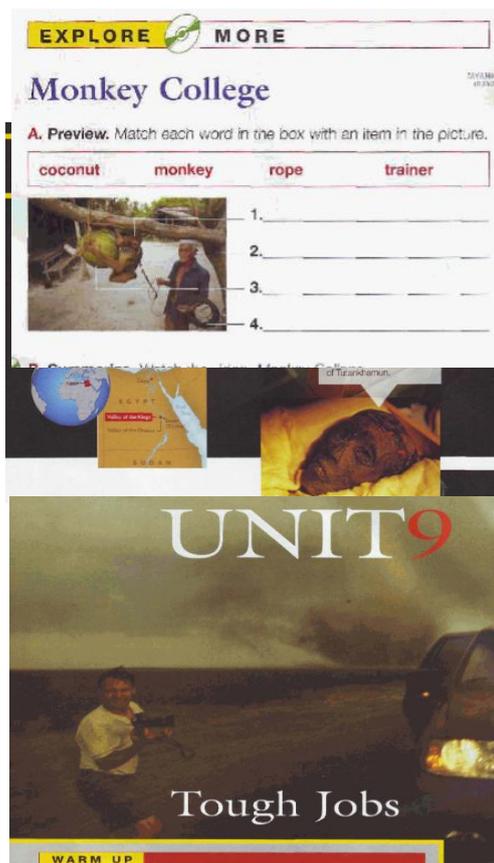
### Задачи программы:

- 1) обеспечить овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности на допороговом уровне посредством работы над аутентичными текстами из УМК «ReadingExplorer»;
- 2) обеспечить овладение всеми обучающимися навыками проектной деятельности (групповые и индивидуальные проекты) на занятиях по программе;
- 3) формировать метапредметные результаты в процессе чтения и обсуждения аутентичных текстов и просмотра учебных видео УМК «ReadingExplorer»;
- 4) создать условия для формирования толерантности обучающихся по отношению к традициям и обычаям других народов средствами педагогических технологии «Диалог культур», технологии критического мышления, технологии проектов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Новацией** данной программы является разработка соответствующих ФГОС методического и обеспечения внедрения УМК: разработка учебного календарно-тематического планирования, системы мониторинга реализации программы и контрольно-измерительных материалов, дидактического оснащения программы (карты учебных занятий, презентации для учителя, диагностические материалы для учащихся и т.д.). Данная программа внеурочной деятельности воплощает девиз «National Geographic» - «Getreadytoexploreyourworld!» (Готовься познавать мир!) и УМК из разных областей знания: истории, географии, экологии, мировой художественной культуры, этики эстетики, др., - каждый учащийся обязательно найдет тематика факты из статьи, интересные лично для него. Например, занятия для пятиклассников – это и необычные жизни животных (занятие «Удивительные животные» предполагает просмотр и обсуждение видео «Обезьяний колледж»), и неизвестные музыкальные инструменты (на занятии по теме и праздники» ребята после просмотра видео «Стальные барабаны Тринидада и Тобаго» пробуют повторить гармоническую основу), и о необыкновенных профессиях (на занятии «Сложные профессии» после просмотра видео «Пожар в пустыне. Огнеборцы» многие ребята выбирают соответствующие темы для работы над проектами), и многое другое.

Таким образом, основа содержания программы сформирована текстами и видеоматериалами УМК «ReadingExplorer», которые представляют собой прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека, что, безусловно, дополняет и расширяет знания



учебного  
плана,

мир!)) и  
УМК из  
биологии,  
и  
найдет  
тематика  
факты из  
учебного  
«Музыка

сами

«Сложные  
профессии»

детей по темам основного учебного курса английского языка в гимназии и является **принципиальноновым** материалом для обучающихся.

Успешность реализации программы обусловлена не только отбором уникального содержания, но и обоснованным выбором педагогических технологий, форм и методов учебной деятельности. Основным подходом к изучению языка в реализации программы выступает **системно – деятельностный подход**, то есть учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является применение активных форм познания: наблюдение, учебный диалог; создание условий для развития – способности осознавать и оценивать свои мысли и соотносить результат деятельности с поставленной определять свое знание и незнание.

Системно-деятельностный подход предполагает овладение иностранным языком в его целостности - обучение всем видам речевой деятельности по программе проходит одновременно: через обсуждение проблемных ситуаций, обмен мнениями, дискуссии по поводу прочитанных статей и просмотренных видеофрагментов, работу над проектами и т.п.

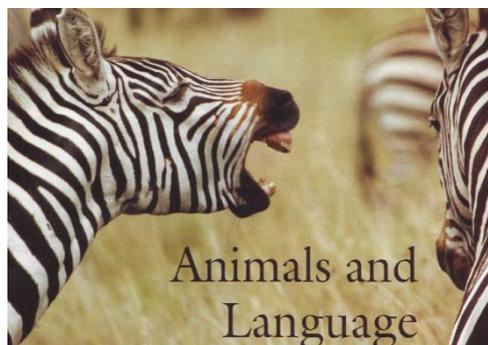
Одна из основных задач реализации ФГОС– способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий**, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка. Для решения этих задач программой предусмотрено использование **форм работы**, направленных на вовлечение в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Предлагаемые формы работы** – дискуссии, круглые столы, мозговой штурм, интеллектуальные игры, конкурсы, групповые и индивидуальные проекты, их обсуждения, презентации, совместные просмотры фильмов и их обсуждение. При этом занятия могут проходить полностью или частично вне классной комнаты – в библиотеке, на территории гимназии, в актовом зале, в кинотеатре и т.д. Это способствует созданию более непринужденной обстановки общения.

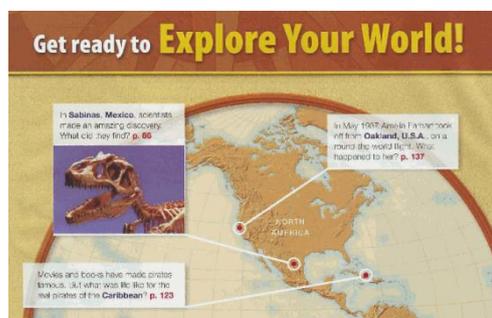
**Используемые методы обучения:** частично-поисковый; исследовательский; проблемный.

**Используемые формы обучения:** индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); групповые (творческие группы, динамические группы); коллективные (соревнования, поисковые).

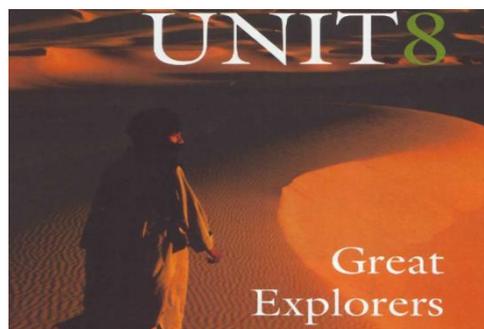
Современные психологические основы обеспечивают **мотивирующий потенциал** программы. УМК «ReadingExplorer» не только вызывающий познавательный интерес материал для просмотра, включающий статьи и материалы из всемирно известного журнала «National Geographic», но и является прекрасно иллюстрированным изданием, что однозначно эмоционально привлекает учащихся. Обучающиеся приобретают знания, представляющие ценность для определения ими обучения в старшей школе. Отечественные (Божович Л.И., Конопкин О.А., Леонтьев А.А., А.К., Рубинштейн С.Л. и другие) подтверждают



опыт,  
рефлексии  
действия,  
целью,



развитие  
контроль,  
активных  
учащихся



содержит  
чения и



профиля  
психологи  
Маркова  
важную

роль эмоций как составляющей мотивации в процессе приобретения знаний.

Подтверждают указанный феномен и осуществленное микроисследование мотивирующего потенциала программы для детей. Перед **апробированием** программы, которое осуществлялось в форме дополнительных образовательных (платных) услуг, кружковой деятельности и элективных курсов в группах 5, 8, 9 классов (учебные занятия в этих классах входят в учебную нагрузку автора программы в текущем учебном году) было проведено анкетирование. Анкетирование также было проведено и после периода апробации. Исследование показало эффективность внедрения программы и рост уровня сформированности основных мотивов изучения английского языка у учащихся 5-9 классов (см ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

**Здоровьесберегающий потенциал** программы «Учим английский с «NationalGeographic» раскрывается и в содержании изучаемого материала: многие темы программы «Изучай английский с «NationalGeographic» посвящены здоровому образу жизни, правильному питанию, путешествиям, выживанию в экстремальных ситуациях, экологии, позитивному отношению к окружающему миру (см ПРИЛОЖЕНИЕ 3), и в соблюдении санитарных и педагогических норм, соответствующих новым стандартам и требованиям: программа обеспечивает

- рекомендуемый режим дня;
- формирование знания о негативных факторах риска для здоровья человека (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- соблюдение оптимальных гигиенических условий на занятиях;
- структурирование занятий на основе закономерностей изменения работоспособности;
- дифференциальный подход: использование заданий с учетом способностей ребенка, психофизических особенностей, состояния здоровья;
- индивидуализация обучения (обучение в малых группах и парах);
- создание на занятиях эмоционально благоприятной атмосферы;
- возможность большей двигательной активности, чем на уроках.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе апробации данной программы внеурочной деятельности использовались различные педагогические технологии, наиболее эффективными оказались технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология «Диалог культур» и метод проектов.

**1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо** (далее - РКМЧП) успешно применяется на учебных занятиях всех предметов гуманитарного профиля, в том числе в предметной области «Английский язык».

Основоположниками технологии РКМЧП считаются американские ученые СтилМередит, Темпл Уолтер. С конца двадцатого века технология распространяется в школах многих стран, в том числе в российской педагогической практике (официальный сайт данной педагогической технологии - [www.reading.org](http://www.reading.org)).

Традиционно выделяют основные этапы технологии РКМЧП и их задачи.

Название этапа	Задачи этапа
Подготовительный Фаза вызова или Побуждения	Позволяет активизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме, пробудить интерес к теме, побудить их к активной работе, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.
Собственно восприятие нового смысловая стадия или Фаза реализации смысла	Даёт новую информацию, осуществляется непосредственная работа ученика с текстом, причём работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал, и др.

Присвоение информации – стадия рефлексии.	На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, то есть закрепить материал, проверить усвоение.
---	---

Работа в технологии РКМЧП соответствует требованиям ФГОС по внедрению системно-деятельностного подхода и предполагает такое педагогическое сопровождение, которое позволит научить школьников ставить перед собой задачи и решать их:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Среди методов и приемов ТРКМЧП можно выделить инсертинг (чтение с разметкой), кластеры, дневники, прием «Эффективная лекция», фишбоун, чтение с остановками, таблицы и др.

**2.** Проблема диалога в обучении и воспитании не является новой, однако в ряде технологий она сводится к проблеме общения, актуализации смысла образующей рефлексивной и других функций личности. В российской технологии «**Диалог культур**» (Библер В.С., Курганов С.Ю., Сериков В.В.) сам диалог предстает не только как средство обучения, а как сущностная характеристика технологии, определяющая и ее цель, и содержание, что крайне важно на занятиях по освоению языка, как русского, так и иностранного.

Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения. Можно выделить внутри личностный диалог, диалог как речевое общение людей и диалог культурных смыслов, на котором и строится технология диалога культур.

По В.В. Серикову, введение в ситуацию диалога предполагает использование таких элементов технологии:

- 1) диагностика готовности учащихся к диалогическому общению - базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на само изложение и восприятие иных точек зрения;
- 2) поиск опорных мотивов, то есть тех волнующих учащихся вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл изучаемого материала;
- 3) переработка материала в систему проблемных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до «вечных» человеческих проблем;
- 4) продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
- 5) проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий их принятия учащимися;
- 6) гипотетическое выявление зон импровизации, т.е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников.

В основу технологии «Диалога культур» положены идеи М.М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеи «внутренней речи» Л.С. Выготского и положения «философской логики культуры» В.С.Библера, что в полной мере соответствует научным и методологическим основаниям новых образовательных стандартов.

**3.** Последователь Джона Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Килпатрик считал чрезвычайно важным показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни, разработанный им **метод проектов** привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи внедрения в образовательную практику проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные

методы в практике преподавания. Они не получили одобрения, и российское образование вернулось к этой технологии через много лет - теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Е.С.Полат в конце двадцатого века.

Метод проектов позволяет в процессе работы сочетать эффекты различных образовательных технологий и в полной мере реализует деятельностные принципы новой образовательной парадигмы.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество учащихся и преподавателей. Учитель выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. Таким образом, метод проектов тесно связан с педагогикой сотрудничества.

Проектная технология ориентирована на личностные характеристики учащегося и позволяет применять все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Здесь мы видим взаимосвязь метода проектов с личностно-ориентированным обучением и с технологиями групповой и индивидуальной деятельности. Возможность каждого обучающегося работать в своем режиме способствует созданию условий для ситуации успеха, а также реализации здоровьесберегающих технологий в обучении.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических, исследовательских или творческих задач, требующих интеграции различных предметных областей - реализация принципа метапредметности.

Проектная деятельность требует умения ориентироваться в информационном пространстве. Современные информационные технологии способствуют эффективности проектного метода. По ходу работы ученики могут использовать компьютер как инструмент поисковой и оформительской работы.

Современная классификация проектов разнообразна. На основе преобладающей деятельности учащихся можно выделить следующие виды проектов:

- практико-ориентированный проект;
- исследовательский проект;
- информационный проект;
- творческий проект;
- ролевой проект;
- межпредметный проект, др.

На занятиях по программе «Учим английский с «National Geographic» предполагается реализовать все виды проектов, богатый материал УМК и разнообразие форм занятий позволяют осуществить это в полной мере, что подтверждается результатами. (см МОНИТОРИНГ)

**Ценностные ориентиры** на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой, историей и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой учащихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения программы внеурочной деятельности невозможно рассматривать вне связи с результатами урочной учебной деятельности – эффективность применения данной программы может быть установлена только на основе сопоставления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов групп учащихся, обучаемых в традиционной системе и с использованием во внеурочной деятельности предлагаемой программы. Апробирование программы в рамках кружковой работы, предоставления дополнительных образовательных (платных) услуг и на элективных курсах показало высокий потенциал данной программы (см. Приложение 1,2).

Таким образом, ФГОС основного общего образования по английскому языку устанавливает следующие требования к результатам обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- изучение английского языка с помощью данной программы внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций разных народов, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры иных народностей;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры и культуры других стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с монологическим словарем;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ С «NATIONAL GEOGRAPHIC» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

## 6-7 КЛАСС

### 6 КЛАСС

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Лексические темы «Еда», «Животные», «Путешествия», «Расследования», «Город», «Профессии», «Культура и традиции».»Достижения человечества».
<b>Языковой материал</b>	Лексика по указанным темам согласно календарно-тематическому планированию
<b>Грамматический материал</b>	Словообразование. Суффиксы прилагательных и существительных. Словообразующие приставки глаголов. Вспомогательные глаголы. Разделительные вопросы. Пассивный залог. Времена группы Past.
<b>Познавательный/ страноведческий аспект</b>	Необычные способности животных. История и обычаи разных стран. Природа и погода в разных странах. Экологические проблемы.Необычные ритуалы. Легенды народов мира. Столицы государств.
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Компьютер. Интерактивная доска. Презентации Power Point и учебное видео. Диск для интерактивной доски.

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-7 КЛАСС

### 6 класс

Урок	Тема	Содержание	Результаты освоения	Кол-во часов
1.	<b>В меню In the Menu</b>	Лексика по теме «Еда». Чтение текстов с общим пониманием информации. «Масло для жизни», «Вкусы на Карибах». Выражения с <i>evidence</i> Интерактивное видео. Unit 1.Греческие оливы.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, при решении определенных коммуникативных задач, уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и	3 часа

			речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	
2.	<b>Животные и язык</b> <b>Animals and Language</b>	Лексика по теме «Животные». Чтение текстов с общим пониманием информации. «Песня о морском чудовище», «Собаки в человеческом мире». Выражения с <i>talent</i> Интерактивное видео. Unit 2. Мумия инка.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
3.	<b>Исторический детектив</b> <b>History Detectives</b>	Лексика по теме «История». Чтение текстов с детальным пониманием информации. «Туганхамон убит?», «В поисках снежного человека». Выражения с <i>debate</i> Интерактивное видео. Unit 3. Лучший друг человека.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
4.	<b>Погребенные города</b> <b>Buried Cities</b>	Чтение и обсуждение текста «Помпеи и Геркуланум» Урок- конференция.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	1 час
5.	<b>Великие достижения</b> <b>Great Destinations</b>	Лексика по теме «Достижения человечества». Чтение текстов с детальным пониманием информации. «Большое путешествие», «Открытки из Индии. Мумбай - город мечты». Выражения с <i>location</i> Интерактивное видео. Unit 4. Поезд в горах.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
6.	<b>Шторма</b> <b>Storms</b>	Лексика по теме «Природные катаклизмы». Чтение текстов с детальным пониманием	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией	3 часа

		информации. «Наводнение в Новом Орлеане», «Тропические циклоны». Выражения с <i>neighbourhood</i> Интерактивное видео. Unit 5.Рождение циклона.	чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	
7.	<b>Коралловые рифы</b> <b>Coral reefs</b>	Лексика по теме «Морские обитатели». Чтение текстов с детальным пониманием информации. «Города на дне моря», «Акулы!». Выражения с <i>negative</i> . Словообразование. Префикс <i>in-</i> Интерактивное видео. Unit 6.Плавание в компании акул.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; знать и владеть способами словообразования; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
8.	<b>Большой барьерный риф</b> <b>Great Barrier Reef</b>	Самая интересная профессия. Смотритель барьерного рифа. Чтение. Обсуждение текста	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	1 час
9.	<b>Сладкие ароматы</b> <b>Sweet Scens</b>	Лексика по теме «Запахи». Чтение текстов с детальным пониманием информации. «Цветочная профессия», «Духи: обещание во флаконе». Выражения с <i>handle</i> . Интерактивное видео. Unit 7. Духи Мадагаскара	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
10.	<b>Великие Исследователи</b> <b>Grest Explorers</b>	Лексика по теме «Путешественники». Чтение текстов с общим пониманием информации. «Марко Поло в Китае», «Путешествие Ибн Батута». Выражения с <i>undertake</i> . Интерактивное видео. Unit 8.Пересечь Антарктиду	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа

11.	<b>Традиции и ритуалы</b> <b>Traditions and Rituals</b>	Лексика по теме «Традиции». Чтение текстов с общим пониманием информации. «Спортивный ритуал», «Невеста Сахары». Выражения с <i>impact</i> . Словообразование. Аффикс <i>re-</i> Интерактивное видео. Unit 9.Нубийская свадьба	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; знать и владеть способами словообразования; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
12.	<b>Города золота и грязи</b> <b>Cities of Gold and Mud</b>	Тимбукту. Мали. Урок мини-проектов о городах.	Владеть навыками адекватного восприятия использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	1 час
13.	<b>Глобальное потепление</b> <b>Global Warming</b>	Лексика по теме «Экология». Чтение текстов с общим пониманием информации. «Теплеющий мир», «Последние дни снежного охотника». Выражения с <i>uncover</i> . Интерактивное видео. Unit 10.Глобальное потепление	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
14.	<b>Невероятные насекомые</b>	Лексика по теме «Насекомые». Чтение текстов с детальным пониманием информации. «Маленькое чудо», «Нежданная красота». Выражения с <i>disturb</i> . Интерактивное видео. Unit 11.Кенийские бабочки	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	3 часа
15.	<b>Экстрим</b> <b>Going to Extreme</b>	Лексика по теме «Экстремальные виды деятельности». Чтение текстов с детальным пониманием информации. «На краю света», «Самая глубокая пещера». Выражения с <i>dozen</i> Интерактивное видео. Unit	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владеть навыками самостоятельной работы по овладению языком, языковыми и речемыслительными способностями; адекватному восприятию использования	3 часа

		12.Кенийские бабочки	грамматических явлений в речи; развивать мышление, память, восприятие, воображение.	
<b>16.</b>	<b>Большой каньон Grand Canyon</b>	Чтение текста о Большом Каньоне в США. Российские каньоны. Урок-знакомство с необычными явлениями природы.	Знать ЛЕ по теме, использовать их в устной и письменной речи, при решении определенных коммуникативных задач, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.	1 час
	<b>Итого</b>			<b>35 часов</b>

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Учебник«**Reading Explorer**» 1, Heinle, Gengage Learning, 2010.-160с.
4. Книгадляучителя«**Reading Explorer**» 1,Heinle, Gengage Learning, 2010.-84 с.
5. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 1,.Heinle,
6. Учебник«**Reading Explorer**» 2, Heinle, Gengage Learning, 2010.-192с.
7. Книгадляучителя«**Reading Explorer**» 2,Heinle, Gengage Learning, 2010.-89 с.
8. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 2,.Heinle,
9. Учебник«**Reading Explorer**» 3, Heinle, Gengage Learning, 2010.-192с.
10. Книгадляучителя«**Reading Explorer**» 3,Heinle, Gengage Learning, 2010.-85 с.
11. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 3,.Heinle,
12. Учебник«**Reading Explorer**» 4, Heinle, Gengage Learning, 2010.-224с.
13. Книгадляучителя«**Reading Explorer**» 4,Heinle, Gengage Learning, 2010.-86 с.
14. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 4,.Heinle,

### Электронные ресурсы

<http://www.reading.org>

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебник«**Reading Explorer**» 1, Heinle, Gengage Learning, 2010.-160с..
2. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 1,.Heinle,
3. Учебник«**Reading Explorer**» 2, Heinle, Gengage Learning, 2010.-192с.
4. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 2,.Heinle,
5. Учебник«**Reading Explorer**» 3, Heinle, Gengage Learning, 2010.-192с.
6. CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 3,.Heinle,
7. Учебник«**Reading Explorer**» 4, Heinle, Gengage Learning, 2010.-224с.  
CD для интерактивной доски и работы на ПК «**ReadingExplorer**» 4,.Heinle